

Univerza v Ljubljani

*Biotehniška* fakulteta



Univerza v Ljubljani,  
Biotehniška fakulteta  
Jamnikarjeva 101  
SI-1000 Ljubljana  
tel: +386 (0)1 423 11 61  
fax: +386 (0)1 256 57 82

# Poročilo o kakovosti za leto 2013

Dekan: prof. dr. Igor Potočnik

Predsednik komisije za samoocenjevanje kakovosti: prof. dr. Andrej Udovč

Ljubljana, februar 2014

# **Kazalo:**

## **1. UVOD**

## **2. POVZETEK STANJA KAKOVOSTI NA PODROČJIH (DEJAVNOSTIH)**

### **2.1. Izobraževanje**

#### **2.1.1. Dodiplomski študij**

#### **2.1.2. Izredni študij**

#### **2.1.3. Podiplomski študij**

### **2.2. Mednarodna dejavnost**

### **2.3. Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost**

### **2.4. Knjižnice, čitalnice in založniška dejavnost**

### **2.5. Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema**

### **2.6. Informacijski sistem**

### **2.7. Človeški viri, osebje**

### **2.8. Študenti**

#### **2.8.1. Storitve za študente, tutorstvo**

#### **2.8.2. Interesna dejavnost**

#### **2.8.3. Študentski svet**

#### **2.8.4 Spremljanje usposobljenosti diplomantov za delo**

## **3. OPIS AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI**

### **3.1. Sestava komisij oz. organov zadolženih za kakovost**

### **3.2. Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti**

### **3.3. Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu**

### **3.4. Izvajanje drugih anket ter analiz**

## **4. ZAKLJUČEK**

## **5. VIRI IN LITERATURA**

## 1. UVOD

Na Biotehniški fakulteti Univerze v Ljubljani se zavedamo pomena spremljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela. Brez želje po stalnih izboljšavah kakovosti študija in raziskav je nemogoče biti konkurenčen na globalnem trgu. O kakovosti dodiplomskega izobraževanja na štirih visokošolskih in devetih univerzitetnih študijskih programih smo tekom študijskega leta razpravljali na sejah komisij za študij 1. in 2. stopnje na posameznih oddelkih in na sejah komisije za dodiplomski študij Biotehniške fakultete (BF). Na sejah komisije za dodiplomski študij BF in na senatu BF so v teh razpravah sodelovali tudi predstavniki študentskega sveta BF.

Poročilo o kakovosti za leto 2013 je pripravljeno v skladu z navodili Univerze v Ljubljani. Pripravili so ga člani Komisije za samoocenjevanje kakovosti:

Prof. dr. Andrej Udovč (Oddelek za agronomijo) – predsednik komisije  
Prof. dr. David Stopar (Univerzitetni študij mikrobiologije)  
Doc. dr. Jože Kropivšek (Oddelek za lesarstvo)  
Prof. dr. Rok Kostajnshek (Oddelek za biologijo)  
Doc. dr. Tatjana Pirman (Oddelek za zootehniko)  
Nadja Penko Seidl (Oddelek za krajinsko arhitekturo)  
Prof. dr. Rajko Vidrih (Oddelek za živilstvo)  
Prof. dr. Miha Humar (Univerzitetni študij biotehnologije)  
Doc. dr. Jurij Marenče (Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire)  
Miha Rajh (predstavnik študentov)

Komisija za samoocenjevanje kakovosti se je ukvarjala s spremljanjem in usmerjanjem stanja na področju kakovosti. Po posameznih oddelkih je bilo organizirano spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter odpravljanje pomanjkljivosti, izvedena so bila srečanja na temo izboljševanja kakovosti na dodiplomskem in podiplomskem študiju, ter kot vsako leto tudi študentska anketa.

Poročilo o kakovosti za leto 2013 bo obravnaval Senat BF na svoji naslednji redni seji v marcu 2014.

### Pregled realizacije predlogov ukrepov oz. ukrepov iz poročila o kakovosti 2012

#### Primer tabele:

Pomanjkljivost	Ukrep / predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2012	Status* ukrepa oz. predloga: - delno vključeno v program dela 2014, - vključeno v program dela 2014, - delno realizirano v letu 2013, - realizirano v letu 2013, - vključeno v	Obrazložitev

		<p>priporočilo senata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostaja na ravni predloga,</li> <li>- opuščeno,</li> <li>- drugo (navedite).</li> </ul>	
<p>Majhno vključevanje predstavnikov iz industrije v izobraževalni proces in še vedno ni jasnih formalnih mehanizmov za njihovo vključevanje. Praviloma vključevanje temelji na samoiniciativi učiteljev in njihovih povezavah z industrijo.</p>	<p>Delno se je izboljšalo, a je še potrebno vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi takšno vključevanje omogočali in spodbujali iskanje (primernih) sodelavcev v industriji. Potrebno bi bilo tudi najti materialna sredstva, ki bi omogočala nagrajevanje sodelujočih iz industrije.</p>	<p>ostaja na ravni predloga</p>	<p>V okviru financiranja študijskih programov ni zagotovljenih finančnih sredstev za zunanje sodelujoče, čeprav je njihovo sodelovanje dobrodošlo. Poleg tega v obrazcih akreditiranih programov ni predvidenega sodelovanja izvajalcev pri predmetu, temveč samo nosilcev, ki pa morajo nujno imeti habilitacijo UL in v nobenem primeru ne zadošča institucionalna habilitacija ali habilitacija drugih slovenskih univerz. Zunanji sodelavci iz industrije so v pedagoški proces lahko vključeni samo neformalno. Večji manevrski prostor je mogoč pri študijih 3. stopnje.</p>
<p>Povečanje deleža študentov, ki opustijo študij že v prvem letniku študija.</p>	<p>Močnejša promocija (socialna omrežja, komunikacija s šolami) Večji vpis tudi boljših dijakov na študij. Posodobitev predavanj za študente (»govoreči slajdi«, posneta predavanja).</p>	<p>delno realizirano v letu 2013</p>	<p>V študijskem letu 2013/14 nekateri oddelki niso realizirali razpis v 3. prijavnem roku, saj je bilo na osnovi večletnih analiz ugotovljeno, da so študij opuščali v 1. letniku ravno tisti študenti, ki so bili vpisani z zadnjo prijavo in je bil namen predvsem koriščenje statusa. Določen delež osipa študentov se v 1. letniku vseeno pričakuje, odvisno tudi od študijskega programa in populacije študentov, ki se vanje vpisujejo. Delovanje tutorskega sistema je vsakoletno analizirano in ustrezno korigirano.</p>
<p>Doktorski študij: krajšanje trajanja financiranja doktorskih študentov.</p>	<p>Doktorski študenti so financirani le 3,5 let; v tem času študenti zaključijo le študijske obveznosti, skoraj nemogoče pa je objaviti dva članka.</p>	<p>drugo (navedite v obrazložitvi)</p>	<p>Le MR-ji, ki jih je zelo malo, so financirani 3,5 leta. Ostali študenti so se zadnjic leta 2012 lahko prijavi v inovativno shemo o sofinanciranju dr. študija (po lastni presoji) in ti morajo v treh letih bodisi imeti sprejet v objavo en članek ali v štirih letih, ob rednem napredovanju, doktorirati. Ko se študent vpiše na doktorski študij, bi mora takoj začeti delati tudi raziskovalno na temi svoje doktorske disertacije in skupaj z mentorjem izbrati tako temo, ki jo je možno zaključiti v času, ki ga zahteva financer. Seveda obstaja še možnost, da študent ni MR in se ni prijavil v inovativno shemo - ta lahko doktorira precej kasneje (v štirih letih od odobritev teme na UL, ki je običajno potrjena v 2. letniku dr. študija). To pomeni, da ima za zagovor doktorata precej več časa - 6 do 7 let.</p>
<p>Stagnacija nizkega deleža tujih učiteljev, ki so prišli na izmenjavo iz tujine.</p>	<p>Povečati aktivnosti naših predavateljev, da privabijo več kolegov iz tujine, da predavajo našim študentom.</p>	<p>delno realizirano v letu 2013</p>	
<p>Neurejen postopek za priznavanje v tujini opravljenih obveznosti.</p>	<p>Standardizacija postopka za vnos opravljenih študijskih obveznosti v tujini v VIS. Aktivna priprava poteka, vendar nekateri študenti po vrnitvi spreminjajo dogovore o pogojih za priznanje.</p>	<p>realizirano v letu 2013</p>	
<p>Vrednotenje dela s tujimi študenti neustrezno.</p>	<p>S tujimi študenti izvajalci opravljajo individualni pouk, ki ni ovrednoten.</p>	<p>delno realizirano v letu 2013</p>	
<p>Prostorska ločenost oddelkov otežuje boljše izkoriščenost laboratorijev in je pogosto vzrok podvajanja kapacitet.</p>	<p>To je še vedno pomanjkljivost in realizacija je tesno povezana s finančnimi možnostmi.</p>	<p>ostaja na ravni predloga</p>	

Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov.	Zaključiti prenovu računovodsko informacijskega sistema.	delno realizirano v letu 2013	V letu 2013 so bili pripravljene šifranti za prehod na nov informacijski sistem.
Premajhna povezanost med skupinami in izkoriščanje že prisotnih znanj.	Predstavitev raziskovalnega dela posameznih skupin, določitev prioritete v raziskovanju (fokus na prioritete).	delno realizirano v letu 2013	
Utesnjenost INDOK službe.	Poiskati dodatne organizacijske in prostorske rešitve.	drugo (navedite v obrazložitvi)	Knjižnice se še vedno soočamo s prostorsko stisko, zaenkrat še ni pripravljenih dolgoročnih rešitev. Z največjo prostorsko stisko se soočajo AGR, ŽIV in CBK. Predlog: postavitve kontejnerja, kjer bi lahko imeli skladišče za gradivo. Problem pomanjkanja čitalniških mest: zagotovitev prostih učilnic na posameznih oddelkih v času izpitnega obdobja.
Nizek interes med študenti za uporabo tujih virov in študij iz knjig.	Povečanje števila samostojnih izdelkov, ki zahtevajo uporabo tuje literature.	delno realizirano v letu 2013	Tuje literature se večinoma poslužujejo pri pripravi seminarskih nalog in zaključnih del na 1. in 2. stopnji, odvisno od zahtevnosti predmeta in nosilca predmeta. V okviru predmetov s področja informatike in dodatnih izobraževanj, ki jih organizira INDOK služba študente seznanjamo z dostopnimi informacijskimi viri in spodbujamo primarno uporabo znanstvenih virov.
Študentje se preveč poslužujejo »trivialnih« virov na internetu.	Uvedba sistema za kontrolo uporabljenih virov.	delno realizirano v letu 2013	Knjižnice (in INDOK služba) obveščamo študente in druge uporabnike o informacijskih virih, ki so na voljo na fakulteti (ustno - pri obisku knjižnice; preko oglasnih desk, spletnih strani BF in družabnih medijev, npr. FB). Hkrati jim ponujamo individualno in organizirano izobraževanje, obveščamo jih o brezplačnih izobraževanjih, ki jih ponujata NUK in CTK. Spodbujamo jih, da pri učenju in pri pripravi seminarskih nalog in diplomskih ter podiplomskih izdelkih uporabljajo primarne znanstvene vire in ne spletnih strani z nepreverjenimi podatki.
Neenoten sistem informatizacije in uvajanja informacijskih tehnologij na fakulteti.	To še vedno velja na ravni fakultete.	ostaja na ravni predloga	
Onemogočeno sprotno finančno spremljanje posameznih organizacijskih enot in projektov.	Cilj je bil zastavljen že v preteklem letu, ki ga pa nismo uspeli izpeljati v celoti.	delno realizirano v letu 2013	V letu 2013 so bili pripravljene šifranti za prehod na nov informacijski sistem.
Nedodelano delovanje študentskega informacijskega sistema.	Ažurirati sistem na podlagi predlogov učiteljev in študentov in tako izgraditi enovito informacijsko komunikacijsko platformo za podporo pedagoškemu delu.	delno realizirano v letu 2013	V letu 2013 se je s sistematičnim reševanjem problemov s skrbniki programa in na drugi strani uporabniki (učitelji in študenti) ter odgovorno osebo na fakulteti študentski informacijski sistem nadgradilo in še bolj približalo uporabnikom. Kljub temu še vedno obstajajo možnosti za izboljšave. S povezovanjem različnih članic v okviru UL ter Talpas-om je zagotovljena bolj enovita informacijska platforma, ki se povezuje preko vmesnika PAUL-1 s sistemom eVŠ.
Šibka medsebojna komunikacija in poznavanje (na nivoju oddelkov, še bolj na nivoju fakultete).	Predstavitev dela posameznih raziskovalnih skupin, družabna srečanja.	delno realizirano v letu 2013	
Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti ni zagotovljeno, oziroma je prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih.	Organiziranje programov vseživljenjskega izobraževanja v okviru Kariernega centra na BF.	ostaja na ravni predloga	

Ni izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev.	Cilj iz preteklega leta, ki še ni realiziran. Potrebno povezati z ustanovitvijo kariernega svetovanja za zaposlene.	ostaja na ravni predloga	
Pomanjkanje kontaktov z delodajalci v času študija.	Izvajanje študentskih praks v sodelovanju z potencialnimi delodajalci.	delno realizirano v letu 2013	Izvajanje študentskih praks v sodelovanju z delodajalci v določenih študijih poteka že vsa leta uspešno na področju lesarstva, kmetijstva -zootehnike ter živilstva in prehrane. Na področju kmetijstva - agronomije študenti opravljajo praktično usposabljanje v hortikulturnem centru, s katerim upravlja fakulteta in imajo glede tega študenti nekaj manj stika z delodajalci. Vrzel na tem področju se zapolnjuje z večjo aktivnostjo alumni kluba diplomantov, s katerim študente seznanjajo že v času študija in predstavlja možnost navezovanja stikov s potencialnimi delodajalci. V določenih študijskih programih npr. biologija, mikrobiologija ter biotehnologija se v okviru določenih predmetov organizirajo obiski industrijskih obratov in specializiranih podjetij. Pod okriljem kariernega centra UL so bile v letih 2011 in 2012 organizirane še okrogle in hitri zmenki z delodajalci, medtem ko je bila v letu 2013 ta aktivnost zaradi zaključka EU projekta zmanjšana.
Tutorski sistem je na posameznih oddelkih različno uspešen.	Spodbuditi interes pri študentih, s primeri dobre prakse.	delno realizirano v letu 2013	Tutorski sistem je na oddelkih in študijih BF različno uspešen, ker je tudi različno organiziran kljub skupnemu vodenju s strani odgovorne osebe in komisije za tutorstvo na fakulteti. Tako na določenih oddelkih poteka tutorstvo neposredno prek tutorjev učiteljev, tutorjev študentov v obliki formalnih srečanj (predstavitve delovanja) in neposrednih kontaktov s študenti ter neformalnih srečanj (pikniki, družabni dogodki). Na nekaterih oddelkih imajo dobre izkušnje s povezovanjem v društva študentov, kjer se navežejo stiki in se posledično nudi tudi medsebojna pomoč študentom. Na lesarstvu pa poteka tutorstvo prek Moodle sistema oz. predmeta v njem. Vsa leta opažamo premajhen interes študentov za opravljanje tutorstva za tuje študente.
Internetna stran društva študentov že nekaj časa ne deluje.	Prenova v okviru prenavljanja spletnih strani fakultete.	delno realizirano v letu 2013	Študentski svet bo v okviru prenove spletne strani fakultete zagotovil ves potreben material, ki se bo objavil na spletni strani pod zavijkom Študentski svet, redno pa bo preko te strani omogočal tudi vpogled v gradiva Študentskega sveta ter pomembnejša obvestila.

*\* lahko uporabite eno ali več naštetih možnosti oz. dodate svojo*

## **2. POVZETEK STANJA KAKOVOSTI NA PODROČJIH (DEJAVNOSTIH)**

### **2.1. Izobraževanje**

#### **2.1.1. Dodiplomski študij**

Biotehniška fakulteta je v študijskem letu 2013/2014 nadaljevala z izvajanjem prvostopenjskih študijskih programov in drugostopenjskih študijev po Bolonjski deklaraciji.

V zadnjih desetih letih je število študentov do študijskega leta 2004/05 naraščalo, potem pa stagniralo. V študijskem letu 2009/2010 pa je zaznan padec števila študentov, kasneje pa je stagniral, kar se je nadaljevalo tudi v letu 2012/14.

Informativna dneva sta bila 14. in 15. februarja 2013. Udeležba je bila primerljiva s preteklimi leti, kar glede na manjšanje generacij kaže, da imajo informativno-promocijske akcije po srednjih šolah svoj učinek. Na informativnem dnevu so vsi udeleženci dobili interaktivno zgoščenko s predstavitevijo vseh dodiplomskih študijskih programov, ki jih izvajamo na naši fakulteti, poleg tega pa še informativne zloženke za posamezne smeri študija. Interaktivne zgoščenske o študijih na BF in zloženke smo poslali večini srednjih šol v Republiki Sloveniji, Zavodu za zaposlovanje oz. njegovim območnim uradom, vpisni službi UL, pa tudi mnogim ustanovam in posameznikom.

Vse informativno gradivo je bilo objavljeno tudi na spletni strani BF. Študije na Biotehniški fakulteti smo predstavili tudi na mednarodnem kmetijsko živilskem sejmu v Gornji Radgoni in na Informativi '13, ki je potekala na Gospodarskem razstavišču februarja 2013.

Prehodnost iz 1. letnika v 2. letnik na univerzitetnem študiju je znašala 63,42 %, kar je minimalno izboljšanje v primerjavi s prejšnjim študijskim letom. Pristojne študijske komisije še vedno vztrajajo na akreditiranih pogojih za napredovanje po programih, izjeme so možne zaradi opravičljivih razlogov. Pravilnost odločitve se kaže v ohranjanju velike prehodnosti iz drugega v tretji letnik (86,44 %) in trajanju študija na prvi stopnji.

Visoka je ostala prehodnost med 1. in 2. letnikom drugostopenjskega študija (82,32%), čeprav se je v primerjavi s predhodnim letom zmanjšala za 5 odstotnih točk.

Prehodnost študentov 1. letnika v 2. letnik visokošolskih strokovnih študijih je bila 45,53 %, kar je opazno zvišanje v primerjavi z lanskim letom (30,22 %), in se je povrnila na prehodnost povprečja zadnjih let.

Ponovni vpis v 1. letnik (10,58 %) ostaja na enaki vrednosti kot preteklo leto (10,60%). Študij je opustilo oz. niso imeli pogojev za ponavljanje letnika 26 % študentov, kar je manj v primerjavi z vrednostmi preteklih let. Osip študentov je na študijih, kjer se

vpisujejo dijaki z boljšim uspehom in obstaja omejitev vpisa, veliko manjši, kot na študijih, kjer je za zapolnitev vpisnih mest potrebno manjše število točk na maturi oz. je vpis možen še v 2. in 3. prijavnem roku.

### 2.1.2. Izredni študij

V študijskem letu 2012/13 na Biotehniški fakulteti nismo vpisovali v izredni študij.

### 2.1.3. Podiplomski študij

V študijskem letu 2012/13 sta na Biotehniški fakulteti potekala oba podiplomska študija: podiplomski študij Bioloških in biotehniških znanosti ter doktorski študij 3. Bolonjske stopnje Bioznanosti. Po starem programu je študij zaključilo 15 magistrstov znanosti in 59 doktorjev znanosti, kar je porast v primerjavi s preteklimi leti. Na doktorskem študiju Bioznanosti doktoriralo 19 doktorandov, kar je bistveno več kot preteklih letih.

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST: 1 STOPNJA	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Uspešna prenova študijev ob reakreditaciji	Pri prenovah študijskih programov so bile upoštevane vse najnovejše strokovne smernice in bodoče potrebe gospodarstva in/ali znanosti
Intenzivnejša promocija študijskih programov v srednjih šolah	Vpisovanje boljših dijakov na posamezne študije
Izboljšanje predavanj in vaj z uporabo sodobnih informacijskih tehnologij (snemanje, interaktivnost ipd.)	Aktivnejše sodelovanje študentov predvsem tudi na predavanjih
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Majhno vključevanje predstavnikov iz industrije v izobraževalni proces in še vedno ni jasnih formalnih mehanizmov za njihovo vključevanje. Praviloma vključevanje temelji na samoiniciativi učiteljev in njihovih povezavah z industrijo.	Vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi takšno vključevanje omogočali in spodbujali iskanje (primernih) sodelavcev v industriji; Potrebno bi bilo tudi najti materialna sredstva, ki bi omogočala nagrajevanje sodelujočih iz industrije.
Velik delež študentov, ki opustijo študij	Izboljšanje tutorskega sistema, vpisovanje boljših dijakov na študij (atraktivnejša promocija študija); izboljšanje predavanj in vaj z uporabo sodobnih informacijskih tehnologij (snemanje, interaktivnost ipd.)
Omejena izbirnost v okviru obstoječih študijskih programov	Izboljšanje organizacije urnikov in celotne informacijske podpore
IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST: 2. STOPNJA	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vsebinska prenova študijskih programov	Pri prenovah študijskih programov so bile upoštevane najnovejše strokovne smernice in bodoče potrebe gospodarstva in/ali znanosti. Dosežena je bila tudi stroškovna racionalizacija
Izboljšanje predavanj in vaj z uporabo sodobnih informacijskih tehnologij (snemanje, interaktivnost	Aktivnejše sodelovanje študentov predvsem tudi na predavanjih



ipd.)	
Uvajanje poletnih šol za domače in tuje študente	Dvig mednarodnega sodelovanja študentov
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Majhno vključevanje predstavnikov iz industrije v izobraževalni proces in še vedno ni jasnih formalnih mehanizmov za njihovo vključevanje. Praviloma vključevanje temelji na samoiniciativi učiteljev in njihovih povezavah z industrijo.	Vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi takšno vključevanje omogočali in spodbujali iskanje (primernih) sodelavcev v industriji; Potrebno bi bilo tudi najti materialna sredstva, ki bi omogočala nagrajevanje sodelujočih iz industrije.
Omejena izbirnost v okviru obstoječih študijskih programov	Izboljšanje organizacije urnikov in celotne informacijske podpore
Izboljšanje dela visokošolskih učiteljev in sodelavcev v pedagoškem procesu	Obvezna didaktična izobraževanja novih docentov in spodbujanje didaktičnega izobraževanja ostalih sodelavcev
<b>IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST: 3. STOPNJA</b>	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vsebinska prenova študijskih programov	Dvig ravni študija in stroškovna racionalizacija
Poostreni kriteriji raziskovalne odličnosti za nosilce predmetov	Nosilci vsebin so najboljši raziskovalci
Sprotno spremljanje dela kandidatov	Zagotovljen kakovosten odnos med mentorjem in kandidatom
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Zagotoviti kakovostna predavanja domačih in vabljenih predavateljev	Nosilci predmetov skrbijo za informiranje ali organiziranje aktivnosti
Okrepiti sodelovanje doktorskih kandidatov na predavanjih tujih vabljenih znanstvenikov	Priznanje udeležbe na predavanjih kot del obveznosti na doktorskem študiju
Okrepiti znanstveno delo kandidatov	Organiziranje letnih seminarjev na temo splošnih kompetenc
<b>IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST: PREJŠNJI DODIPLOMSKI IN PODIPLOMSKI ŠTUDIJ</b>	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Vključevanje študentov predbolonjskih študijskih programov v nove programe za zaključek študija	Zagotavljanje možnosti študentov, da zaključijo študij in pridobijo ustrezni strokovni naslov
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Še vedno precejšnje število študentov, ki so študij opustili oz. prekinili	Obveščanje študentov z neposrednimi dopisi ter obveščanjem na spletni strani fakultete

## 2.2. Mednarodna dejavnost

Število in delež študentov, vključenih v izmenjave s tujino je na Biotehniški fakulteti v letu 2013 v primerjavi z letom 2012 ostal nespremenjen. V tujino je odšlo 32 študentov, kar je tri četrtine števila iz leta 2011. Upadlo pa je tudi število tujih študentov, ki so prišli na Biotehniško fakulteto, kar gre predvsem na račun manjšega števila Erasmus izmenjav, kar je verjetno posledica striktnjšega preverjanja znanja angleškega jezika, s čemer smo odpravili težave iz preteklih let.

Delež tujih učiteljev (v odnosu na zaposlene učitelje), ki so izvedli del predmeta oz. določena predavanja na Biotehniški fakulteti se je v letu 2013 glede na leto 2012 podvojil

z 15% na 30 %. Prav tako je tudi delež domačih učiteljev na izmenjavi v tujini po padcu v letu 2012 zopet narasel in to na 36%.

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST: INTERNACIONALIZACIJA V IZOBRAŽEVALNI DEJAVNOSTI	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ohranjanje števila študijskih obiskov slovenskih predavateljev v tujini	Povečan obseg prenosa tujih izkušenj v naš izobraževalni in raziskovalni proces in ohranjanje stikov s kolegi iz tujine.
Standardizacija postopka za vnos opravljenih študijskih obveznosti v tujini v VIS	Zmanjšanje zapletov pri priznavanju opravljenih obveznosti po povratku iz tujine
Priprava še enega mednarodnega študijskega programa na 2. stopnji	Širjenje kompetenc diplomantov
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Stagnacija nizkega deleža tujih učiteljev, ki so prišli na izmenjavo iz tujine	Povečati aktivnosti naših predavateljev, da privabijo več kolegov iz tujine, da predavajo našim študentom - morda z aktivnejšo uporabo videokonferenčnih sistemov
Širša razpoznavnost študija v mednarodnem prostoru z ustrezno pripravo informativnega gradiva v angleščini.	Izboljšana predstavitev študija in dejavnosti oddelka na spletu v angleškem jeziku

### 2.3. Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost

V letu 2013 je bilo zaposlenih 109 visokošolskih učiteljev, podeljenih pa je bilo 78 doktoratov, kar predstavlja porast razmerja med številom podeljenih doktoratov znanosti in številom učiteljev na Biotehniški fakulteti v primerjavi s preteklimi leti (0,72).

Pri znanstvenih objavah v Web of Science je razmerje med številom objav in številom raziskovalcev registriranih pri ARRS upadlo glede na prejšnja leta in sicer z 1,73 na 1,25. To razmerje upada že drugo leto zapored. Možnih vzrokov za ta padec je več. Eden izmed pomembnejših je tudi padec števila odobrenih mladih raziskovalcev in števila odobrenih ARRS projektov. Zaposleni na BF se tako vedno bolj povečajo pedagoškemu delu, za raziskovalno delo pa jim zmanjkuje časa in energije.

V letu 2013 so raziskovalci zaposlenim na Biotehniški fakulteti pridobili 7 patentov, kar je bistveno povečanje glede na preteklo leto, ko ni bil podeljen noben patent. Predvsem pa razveseljuje dejstvo, da so med tem patenti tudi trije evropskega patentnega urada in eden patentnega urada ZDA.

Na mednarodno povezanost raziskovalnega dela na Biotehniški fakulteti kaže organizacija več mednarodnih strokovnih in znanstvenih srečanj, ki so jih tudi v letu 2013 organizirali naši raziskovalci ter tako prispevali k promociji in prepoznavnosti naše ustanove v slovenskem, evropskem in mednarodnem prostoru.

RAZISKOVALNA IN RAZVOJNA DEJAVNOST	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost

Nadaljevanje posodabljanja obstoječe opreme za raziskovalno dejavnost.	Nova oprema omogoča kvalitetnejše raziskovalno delo, kar je predpogoj za uspehe na raziskovalnem področju
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostorska ločenost oddelkov otežuje boljšo izkoriščenost laboratorijev in je pogosto vzrok podvajanja kapacitet.	Predvideti reorganizacijo tako prostorsko kot vsebinsko - zaenkrat znotraj oddelkov, potem pa tudi na nivoju fakultete
Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov	Zaključiti prenovno računovodsko informacijskega sistema
Premajhna povezanost med skupinami in izkoriščanje že prisotnih znanj	Predstavitve raziskovalnega dela posameznih skupin, določitev prioritet v raziskovanju
<b>UMETNIŠKA DEJAVNOST</b>	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sodelovanje učiteljev na krajinsko arhitekturnih natečajih	Prenos krajinsko oblikovalske in načrtovalske prakse v poučevanje strokovnih predmetov (študijev)
Sodelovanje na triadi umetniških akademij	Prepoznavnost študija in stroke, ter sodelovanje s sorodnimi strokami
Sodelovanje na delavnici Vizije (Barje)	Prenos krajinsko oblikovalske in načrtovalske stroke v prakso ter krepitev sodelovanja z ostalimi strokami
<b>PRENOS IN UPORABA ZNANJA - TRETJA DIMENZIJA</b>	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvajanje delavnic z različnimi naročniki iz prakse	Ustvarjanje neposredne povezave s končnimi uporabniki akademskega znanja
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Povečati obseg sodelovanja s končnimi uporabniki	Organiziranje delavnic, demonstracijskih poskusov, dnevov odprtih vrat

## 2.4. Knjižnice, čitalnice in založniška dejavnost

Knjižnice BF so v letu 2013 za potrebe bibliografije raziskovalcev prispevale in redaktirale 1% manj zapisov (4571) kot leta 2012 (4617), kar pomeni, da se obseg publicistične dejavnosti raziskovalcev ni bistveno spremenil.

Število aktivnih uporabnikov knjižnice je glede na preteklo leto naraslo za 14 % (s 4368 na 5038) in doseglo raven iz predhodnih let. Na drugi strani pa se je letni prirast enot knjižničnega gradiva zmanjšal, kar gre pripisovati večji uporabi spletnih virov in publikacij.

Knjižnice z INDOK-i Biotehniške fakultete so v letu 2013 organizirale 13 različnih izobraževanj, ki se jih je udeležilo skupno 6575 uporabnikov, kar predstavlja upad glede števila dogodkov a porast z indeksom 1,5 glede na preteklo leto.

<b>KNJIŽNIČNA IN ZALOŽNIŠKA DEJAVNOST</b>	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na	Obrazložitev vpliva na kakovost

področju (npr. tri)	
Zagotavljanje celovite dostopnosti do informacijskih virov in informacij	Raziskovalci in študentje imajo dostop do številnih informacijskih virov in s tem do relevantnih novih objav
Uvedba sistemov za vrednotenje uporabe relevantnih virov za diplomske naloge (turn-it-in)	Preprečevanje plagiatorstva in dvig kakovosti uporabljenih virov
Dodatna izobraževanja, ki jih organizira INDOK služba	Povečan interes za uporabo tujih virov pri študiju
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študentje se predvsem pri pripravi seminarjev preveč poslužujejo »trivialnih« virov na internetu	Spodbuditi nosilce predmetov, k informiranju o načinih uporabe relevantnih virov in večja uporaba sistemov za preverjanje uporabe virov (turn-it-in) med profesorji in asistenti
Utesnjenost INDOK službe	Poiskati dodatne organizacijske in prostorske rešitve
Pomanjkanje čitalniških mest v knjižnicah	Omogočanje študija v učilnicah izven terminov predavanj

## 2.5. Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema

Biotehniška fakulteta ima potrebno opremo za izvajanje pedagoškega in znanstveno raziskovalnega dela, vsako leto opremo dopolnjuje z novo, sodobnejšo. Večina učilnic je opremljenih s sodobno informacijsko tehnologijo in projekcijsko opremo. Laboratoriji so po večini opremljeni z modernimi raziskovalnimi instrumenti, ki pa jih v okviru zmožnosti stalno dopolnjujejo.

V letu 2013 so se nadaljevala vzdrževanja in obnove obstoječih prostorov po predvidenem investicijskega programu vzdrževanja.

POGOJI ZA IZVAJANJE DEJAVNOSTI - UPRAVLJANJE S STVARNIM PREMOŽENJEM	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Posodabljanje IT v učilnicah	Boljši pogoji za uporabo aktivnih metode poučevanja
Sanacija dotrajanih prostorov po posameznih oddelkih (laboratoriji, sanitarije, kabineti)	Izboljšanje varnosti in kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Energetska sanacija objektov	Pridobitev sredstev
Prepočasno uvajanje sodobnih didaktičnih pripomočkov v delo s študenti (npr. videokonferenčna oprema, elektronske table, e-gradivo ipd.)	Izobraževanje učiteljev in nabava ustrezne opreme - pridobitev sredstev za nabavo.

## 2.6. Informacijski sistem

Biotehniška fakulteta omogoča zaposlenim in študentom dostop do informacijskih virov. Študentom je dostop omogočen v knjižnicah in po nekaterih oddelkih v prostorih, ki so namenjeni prijavljanju na izpite. Vsi računalniki imajo dostop do interneta in do informacijskih virov, ki jih zagotavlja BF sama ali v sodelovanju z drugimi knjižnicami (CTK, NUK, UL, IZUM). Vse predavalnice in avle so pokrite z brezžičnim omrežjem Eduroam. BF razpolaga z različno programsko opremo. Študentom v študijske namene omogoča uporabo različnih licenčnih programov (GIS, AutoCAD, Corell draw...).

Računalniški sistem za vodenje knjigovodstva omogoča sprotno poročanje in spremljanje porabe. Uporaba tega sistema se je stabilizirala, vendar pa še vedno pogrešamo možnost ustreznega sprotnega finančnega spremljanja projektov, ter posameznih organizacijskih enot (oddelki, katedre).

Pedagoški proces je spremljan s programom ŠIS, ki nudi podporo izobraževalnemu procesu in vodenju evidenc in ga skladno z razvojem pedagoškega procesa ažurno prilagajamo potrebam uporabnikov. Na Biotehniški fakulteti nadaljujemo in širimo uvajanje e-študija na odprtokodni rešitvi Moodle. Pri organizaciji sestankov in srečanj bi bilo smiselno v celoti izkoristiti programski paket MS exchange.

POGOJI ZA IZVAJANJE DEJAVNOSTI - INFORMACIJSKI SISTEM	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Posodobitev računalniške podpore v učilnicah	Omogočena je uporaba najnovejših programov
Redno ažuriranje spletnih strani oddelkov in fakultete	Sprotno posredovanje informacij študentom, zaposlenim in širši javnosti
Uvajanje in uporaba Moodle platforme za delo s študenti na nekaterih oddelkih	Izboljšana komunikacija študent-predavatelj in študent-študent, ažurnost gradiv in ostalih objav, enostavnost obveščanja, manjša poraba papirja, olajšano skupinsko delo ipd.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Neenotno in parcialno uvajanje ter uporaba Moodle platforme za delo s študenti	Narediti načrt prehoda na e-učenje, izobraziti učitelje, pripraviti e-gradiva... - celostno, za celotno fakulteto
Neenoten sistem informatizacije in uvajanja informacijskih tehnologij na fakulteti	Izvajati bolj poenoteno - npr. z uvedbo medoddelčne komisije z ustreznimi kompetencami
Zastarelost koncepta spletnih strani fakultete in slaba uporabniška izkušnja	Celovito prenoviti spletno stran fakultete z upoštevanjem posebnosti oddelkov/študijev

## 2.7. Človeški viri, osebje

Biotehniška fakulteta je tudi v letu 2013 nadaljevala z izvajanjem politike promoviranja mladih visokošolskih sodelavcev z njihovim vključevanjem v pedagoški proces in podiplomskim izobraževanjem ter habilitiranjem v ustrezne nazive, kar se odraža v stalnem porastu števila asistentov v zadnjem obdobju.

Biotehniška fakulteta redno izvaja napredovanja pri upravnih in strokovno-tehničnih delavcih. Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti je še vedno prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih. Izjema so zaposleni v

knjižnici in INDOK službi, ki se redno usposablja. Strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev se je pričela oblikovati v okviru priprave strategije razvoja fakultete.

POGOJI ZA IZVAJANJE DEJAVNOSTI - KADROVSKI RAZVOJ	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Porast neformalnih oblik izobraževanja med zaposlenimi.	Dvigovanje interesa zaposlenih po vseživljenjskem izobraževanju.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Šibka medsebojna komunikacija in poznavanje (na nivoju oddelkov, še bolj na nivoju fakultete)	Predstavitev dela posameznih raziskovalnih skupin, družabna srečanja
Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti ni zagotovljeno, oziroma je prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih.	Organiziranje programov vseživljenjskega izobraževanja v okviru Kariernega centra na BF.
Spremljanje mnenj zaposlenih o njihovem delovnem okolju	Izvajanje spletnih anket med zaposlenimi

## 2.8. Študenti

### 2.8.1. Storitve za študente, tutorstvo

Uspešnost tutorskega sistema na Biotehniški fakulteti je po posameznih študijskih programih še vedno zelo različna. Menimo pa, da je študentsko tutorstvo in koordinatore tutorje študentov vseeno smiselno ohranjati in razvijati. Učiteljsko tutorstvo na nekaterih oddelkih in študijih dobro deluje, priporoča pa se, da bi med predavanji nekaj pozornosti učitelji namenili tudi tem dejavnostim. Trudimo se vse študente o dejavnosti tutorstva na fakulteti informirati že ob vpisu na študij, saj je kontakt najbolj potreben v prvem letniku študija. Na nekaterih oddelkih je uvedeno tudi elektronsko tutorstvo, ki je med študenti lesarstva naletelo na zelo pozitiven odziv.

USTVARIJALNE RAZMERE ZA DELO IN ŠTUDIJ	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Spremenjen tutorski sistem	Organizirana so 2-3 letna srečanja tutorja profesorja s študenti, kar omogoča sprotno obveščanje o delu in razreševanje morebitnih problemov; aktivnejše delo tutorjev študentov tudi ob uporabo sodobnih socialnih omrežij.
Organizacija okroglih miz in delavnic o zaposljivosti študentov	Posredovanje informacij o zaposlitvenih možnosti obstoječim študentom že tekom študija.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Tutorski sistem je na posameznih oddelkih različno uspešen	Spodbuditi interes pri študentih, s primeri dobre prakse
Šibka povezanost sistema tutorjev na ravni fakultete	Intenzivirati delo komisije BF za tutorstvo

## 2.8.2. Interesna dejavnost

Alumni klubi, ki so ustanovljeni po nekaterih oddelkih, aktivno delujejo in tudi preko zaposleni ohranjajo stike z diplomanti. Srečanja članov naj bi v prihodnje spodbujala tudi pri navezovanju stikov, povezanih z zaposlovanjem diplomantov Biotehniške fakultete.

OBŠTUDIJSKA IN INTERESNA DEJAVNOST, STORITVE ZA ŠTUDENTE	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Dobra praksa uvajanja športnih vsebin	Spodbujanje aktivnosti, ki niso neposredno povezane s študijem
Delovanje kariernega centra na fakulteti	Olajšan dostop na trg dela
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Internetna stran društva študentov že nekaj časa ne deluje	Prenova v okviru prenavljanja spletnih strani fakultete
Društvo študentov posameznih študijev ni aktivno.	Aktivirati društva, jim pomagati urediti spletne strani, spodbujati njihovo delo...
Povečati obseg dopolnilnega izobraževanja	Okrepiti administrativno podporo pri izvedbi dodatnih aktivnosti

## 2.8.3. Študentski svet

Člani Študentskega sveta, ki je določen za zastopnika mnenj in interesov vseh študentov Biotehniške fakultete, so aktivno sodelovali v vseh organih fakultete, v kombinaciji in s sodelovanjem, s skupnostjo študentov pa izvajajo program interesnih dejavnosti študentov. O posameznih zadevah so podajali svoja mnenja, predloge in pripombe, ki so bile v večini primerov upravičene in tudi upoštevane.

## 2.8.4 Spremljanje usposobljenosti diplomantov za delo

Na Biotehniški fakulteti usposobljenost diplomantov za delo spremljamo že od leta 2002.

V letu 2013 ankete na fakulteti prvič nismo izvedli samostojno, ker se je ta aktivnost prenesla na Karierni center UL. Na kariernem centru UI so pripravili enotno anketo za vse študijske programe, vprašanja in obliko pa so črpali tudi iz naše ankete. V času priprave poročila o kakovosti rezultati ankete še niso bili na voljo.

### **3. OPIS AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI**

#### **3.1. Sestava komisij oz. organov zadolženih za kakovost**

Sestava komisije za kakovost se je z novim mandatom dekana v letu 2013 delno spremenila, pri čemer je večina članov ostalo istih s čemer je zagotovljena tudi določena kontinuiteta dela komisije. Predsednik komisije, prof.dr. Andrej Udovč, prihaja iz Oddelka za agronomijo, komisija pa deluje v naslednji sestavi:

Prof. dr. Andrej Udovč (Oddelek za agronomijo) – predsednik komisije

Prof. dr. David Stopar (Univerzitetni študij mikrobiologije)

Doc. dr. Jože Kropivšek (Oddelek za lesarstvo)

Prof. dr. Rok Kostajnshek (Oddelek za biologijo)

Doc. dr. Tatjana Pirman (Oddelek za zootehniko)

Nadja Penko Seidl (Oddelek za krajinsko arhitekturo)

Prof. dr. Rajko Vidrih (Oddelek za živilstvo)

Prof. dr. Miha Humar (Univerzitetni študij biotehnologije)

Doc. dr. Jurij Marenče (Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire)

Miha Rajh (predstavnik študentov)

#### **3.2. Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti**

V letu 2013 so se člani komisije nekajkrat srečali in razpravljali o možnostih spremljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela ter o možnostih za izboljšavo kakovosti študija in raziskav.

Poročilo smo pripravili v skladu z navodili. Pri tem smo uporabili vse razpoložljive vire, ki so nam bili na voljo. Kot izhodišče smo uporabili Program dela 2014, Poslovno poročilo 2014 in ostale dokumente, ki so vsebovali podatke o izobraževalni, raziskovalni in drugih dejavnostih.

#### **3.3. Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu**

Na Biotehniški fakulteti se izvajajo študentske ankete v skladu s Pravilnikom o študentski anketi UL. Anketa se izvaja v vseh letnikih študija s pomočjo ŠIS-a (Študentskega informacijskega sistema). Vsi redno in izredno vpisani študenti jo izpolnijo do vpisa v višji letnik. Glede na to, da so ankete precej obsežne, je ŠS BF že leta 2010 podal pobudo, da bi jo lahko izpolnili postopoma in tako se za tekoče študijsko leto študentska



anketa odpre z začetkom meseca maja. Študenti imajo možnost odgovarjati na vprašanja vse do vpisa. Študentom je zagotovljena anonimnost reševanja anket.

Z rezultati celotne ankete je seznanjen dekan, prodekan za študijske zadeve BF, prodekani oddelkov ter vodje študijev, ki potrebne informacije prenesejo pripravljavcem študijskih programov ter Komisiji za prenavo študijskih programov (KoBode). Z rezultati splošnega dela ankete dekan seznanja prodekane oddelkov in vodje študijev, predsednika KDSŠ BF, vodjo službe za študijske zadeve ter vodjo referata za študij 1. in 2. stopnje. Mnenje splošnega dela ankete o študijskih razmerah ter posameznih predmetih študijskega programa so v pomoč snovalcem študijskih programov in tudi učiteljem ter sodelavcem, ki sodelujejo v posameznem študijskem programu.

Rezultate posebnega dela ankete o pedagoškem delu učiteljev si lahko vsak posameznik pogleda na svoji strani v ŠIS-u. V letu 2013 je bila dodana tudi možnost vpogleda v komentarje, ki jih študentje v okviru ankete vpisujejo za posameznega pedagoškega delavca. Za potrebe habilitacijskega postopka te rezultate vodja referata 1. in 2. stopnje študija posreduje tudi študentskemu svetu in kadrovski komisiji fakultete.

Študenti so o analizi rezultatov in ugotovitvah obveščeni posredno prek predstavnikov študentov v ŠS BF.

### 3.4. Izvajanje drugih anket ter analiz

Veliko predavateljev in asistentov je na lastno pobudo izvedlo ankete med študenti, s katerimi so skušali ugotoviti, kakšno je mnenje študentov o izvajanju pedagoškega procesa. V skladu z rezultati anket so pedagoški delavci iskali rešitve za odpravo izraženih težav in pomanjkljivosti.

UPRAVLJANJE KAKOVOSTI ZA DOSEGANJE ODLIČNOSTI NA VSEH PODROČJIH DELOVANJA	
Ključni premiki, prednosti in dobre prakse na področju (npr. tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Sprejetje strategije razvoja fakultete	Opredeleitev ciljev razvoja fakultete
Sprejetje akcijskega načrta za uresničevanje strategije	opredeljeni ukrepi za doseganje zastavljenih ciljev
Sodelovanje posameznikov zadolženih za spremljanje kakovosti v procesih odločanja na fakulteti	Aktivno usmerjanje poslovno organizacijskih ukrepov z vidika kakovosti
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (npr. tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Vzpostaviti celovit sistem politike kakovosti na fakulteti	Oblikovanje sprotne sistema spremljanja kakovosti
Intenzivirati spremljanje kakovosti na ravni oddelkov	Sodelovanje posameznikov zadolženih za spremljanje kakovosti v procesih odločanja na oddelkih
Operacionalizacija akcijskega načrta fakultete na ravni oddelkov	Izdelava akcijskih načrtov oddelkov

## 4. ZAKLJUČEK

Biotehniška fakulteta ima javno izraženo poslanstvo, vizijo, strateški načrt in politiko kakovosti in je v letu 2013, v okviru strategije UL, sprejeta tudi samostojno strategijo do leta 2020 in izdelala akcijski načrt za njeno uresničevanje za obdobje 2014-2016. Prav tako je dobro organizirana, pri čemer so ustrezno določene potrebne pristojnosti, pooblastila in odgovornosti vseh zaposlenih. Evidence so dobro urejene in vzpostavljen je sistem za kakovost na področju izobraževanja in raziskovalne dejavnosti.

V splošnem ocenjujemo, da je stanje na področju spremljanja kakovosti zadovoljivo, da pa mora Biotehniška fakulteta še bolj izrabiti interdisciplinarnost svojih oddelkov tako na izobraževalnem kot na raziskovalnem področju, saj sinergijski učinki velikokrat izostajajo. Biotehniška fakulteta sicer spodbuja mobilnost študentov in zaposlenih, vendar bi glede na kakovostno izobraževalno in znanstvenoraziskovalno delo pričakovali še večjo mobilnost. Deloma se te aktivnosti kažejo kot pozitivne pri mobilnosti učiteljev, medtem ko pa pri mobilnosti študentov še vedno zaostajamo za zastavljenimi cilji. Tutorski sistem je uveden, a se je na Biotehniški fakulteti v preteklosti večkrat spreminjal in dopolnjeval, tako da nekako ne zaživi v svojem celotnem potencialu in je še vse preveč vezan na osebno angažiranost posameznikov. V letu 2010 je bil ustanovljen karierni center na Biotehniški fakulteti in želeli bi, da bi se njegovo delo pri razvoju kariere tako za zaposlene kot za bodoče diplomante čim prej uveljavilo, saj je iz ankete diplomantov razvidno, da je razkorak med pridobljenimi strokovnimi znanji, pričakovanji diplomantov in dejansko zaposljivostjo, še vedno izjemno velik. Smiselno je povezava centra z obstoječimi Alumni klubi, katerih ustanovitev po oddelkih se širi.

V sklopu raziskovalnega dela na Biotehniški fakulteti kot pozitivno ocenjujemo dobro povezanost raziskovalnih skupin z raziskovalnimi skupinami iz tujine, pa tudi vse večjo povezanost naših raziskovalcev/skupin z raziskovalnimi skupinami iz drugih slovenskih univerzitetnih in raziskovalnih ustanov. Kot nezadostno pa ocenjujemo še vedno preveliko razdrobljenost in nepovezanost raziskovalnega dela znotraj fakultete. To je v prvi vrsti posledica načina financiranja, ki še vedno favorizira večje število, finančno skromnih projektov, poleg tega pa tudi pedagoška preobremenitev delavcev in pomanjkanje čistih raziskovalcev kar onemogoča pridobivanje večjih projektov zaradi pomanjkanja prostih raziskovalnih ur. Zaradi naštetega je okrnjena tudi razvojna dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom, saj je pripravljenost gospodarstva, da finančno podpre razvojne projekte premajhna, da bi za ta namen dodatno zaposlili raziskovalce.

## **5. VIRI IN LITERATURA**

- Poročilo za leto 2014

Dekan Biotehniške fakultete : prof. dr. Igor Potočnik

Predsednik komisije za samoocenjevanje kakovosti BF: prof. dr. Andrej Udovč

Ljubljana, februar 2014