

Univerza v Ljubljani

Biotehniška fakulteta



Univerza v Ljubljani,
Biotehniška fakulteta
Jamnikarjeva 101
SI-1000 Ljubljana
tel: +386 (0)1 423 11 61
fax: +386 (0)1 256 57 82

Poročilo o kakovosti za leto 2012

Dekan: prof. dr. Igor Potočnik

Predsednik komisije za samoocenjevanje kakovosti: prof. dr. Andrej Udovč

Ljubljana, Januar 2013

Kazalo:

1. UVOD

2. POVZETEK STANJA KAKOVOSTI NA PODROČJIH (DEJAVNOSTIH)

2.1. Izobraževanje

2.1.1. Dodiplomski študij

2.1.2. Izredni študij

2.1.3. Podiplomski študij

2.2. Mednarodna dejavnost

2.3. Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost

2.4. Knjižnice, čitalnice in založniška dejavnost

2.5. Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema

2.6. Informacijski sistem

2.7. Človeški viri, osebje

2.8. Študenti

2.8.1. Storitve za študente, tutorstvo

2.8.2. Interesna dejavnost

2.8.3. Študentski svet

2.8.4 Spremljanje usposobljenosti diplomantov za delo

3. OPIS AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

3.1. Sestava komisij oz. organov zadolženih za kakovost

3.2. Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti

3.3. Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu

3.4. Izvajanje drugih anket ter analiz

4. ZAKLJUČEK

5. VIRI IN LITERATURA

1. UVOD

Na Biotehniški fakulteti Univerze v Ljubljani se dolgo časa zavedamo pomena spremljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela. Brez želje po stalnih izboljšavah kakovosti študija in raziskav je nemogoče biti konkurenčen na globalnem trgu. O kakovosti dodiplomskega izobraževanja na štirih visokošolskih in devetih univerzitetnih študijskih programih smo tekom študijskega leta razpravljali na sejah komisij za študij 1. in 2. stopnje na posameznih oddelkih in na sejah komisije za dodiplomski študij Biotehniške fakultete (BF). Na sejah komisije za dodiplomski študij BF in na senatu BF so v teh razpravah sodelovali tudi predstavniki študentskega sveta BF.

Poročilo o kakovosti za leto 2012 je pripravljeno v skladu z navodili Univerze v Ljubljani. Pripravili so ga člani Komisije za samoocenjevanje kakovosti:

Prof. dr. Andrej Udovč (Oddelek za agronomijo) – predsednik komisije
Prof. dr. David Stopar (Univerzitetni študij mikrobiologije)
Doc. dr. Jože Kropivšek (Oddelek za lesarstvo)
Prof. dr. Rok Kostajnshek (Oddelek za biologijo)
Doc. dr. Tatjana Pirman (Oddelek za zootehniko)
Dr. Marko Dobrilovič (Oddelek za krajinsko arhitekturo)
Prof. dr. Rajko Vidrih (Oddelek za živilstvo)
Prof. dr. Miha Humar (Univerzitetni študij biotehnologije)
Doc. dr. Jurij Marenče (Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire)
Blaž Rozman (predstavniki študentov)

Komisija za samoocenjevanje kakovosti se je ukvarjala s spremljanjem in usmerjanjem stanja na področju kakovosti. Po posameznih oddelkih je bilo organizirano spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter odpravljanje pomanjkljivosti, izvedena so bila srečanja na temo izboljševanja kakovosti na dodiplomskem in podiplomskem študiju, ter kot vsako leto tudi študentska anketa in anketa o zaposljivosti diplomantov.

Poročilo o kakovosti za leto 2012 bo obravnaval Senat BF na svoji naslednji redni seji v februarju 2013.

Pregled realizacije predlogov ukrepov oz. ukrepov iz poročila o kakovosti 2011

Primer tabele:

Ukrep / predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2011	Status* ukrepa oz. predloga:	Obrazložitev
	- delno vključeno v program dela 2013, - vključeno v program dela 2013, - delno realizirano v letu 2012, - realizirano v letu 2012, - vključeno v priporočilo senata, - ostaja na ravni predloga, - opuščeno, - drugo (navedite).	
Vključevanje predavateljev iz	Delno realizirano v letu 2012, se	Posamezni predavatelji so

<p>industrije - potrebno je vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi takšno vključevanje omogočali in spodbujali iskanje (primernih) sodelavcev v industriji. Potrebno tudi najti materialna sredstva, ki bi omogočala nagrajevanje sodelujočih iz industrije.</p>	<p>nadaljuje v letu 2013</p>	<p>pripravljeni sodelovati »pro bono«, za širši obseg ni na voljo sredstev.</p>
<p>Opustitev študija v prvem letniku - Močnejša promocija (spletne strani, socialna omrežja, komunikacija s šolami). Doseči večji vpis tudi boljših dijakov na študij Posodobitev predavanj za študente (»govoreči slajdi«, posneta predavanja).</p>	<p>Delno realizirano v letu 2012, se nadaljuje v letu 2013</p>	<p>V preteklem letu so posamezni oddelki izvedli intenzivnejšo promocijo, kar se je odrazilo na večjem interesu za študij na BF. Tudi v letu 2013 nadaljujemo z aktivnostmi.</p>
<p>Upadanje vpisa na VSS - Povečanje promocijskih aktivnostih na ciljnih strokovnih srednjih šolah.</p>	<p>Realizirano v letu 2012, se nadaljuje v letu 2013</p>	<p>V preteklem letu so posamezni oddelki izvedli intenzivnejšo promocijo, kar se je odrazilo na večjem interesu za študij na BF.</p>
<p>Stagnacija deleža učiteljev na izmenjavi - Povečati aktivnosti naših predavateljev, da privabijo več kolegov iz tujine, da predavajo našim študentom.</p>	<p>Realizirano, se nadaljuje v letu 2013</p>	<p>Število gostujočih predavateljev se je, glede na predhodno leto, praktično podvojilo.</p>
<p>Priznavanje v tujini opravljenih obveznosti - Standardizacija postopka za vnos opravljenih študijskih obveznosti v tujini v VIS.</p>	<p>Realizirano</p>	<p>Postopek odhoda v tujino in priznanje doseženih kreditov je standardizirano.</p>
<p>Neustrezno vrednotenje dela s tujimi študenti - Ovrednotiti delo s tujimi študenti</p>	<p>Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013</p>	<p>Bila je opravljena razprava o problematiki, vendar finančne razmere trenutno ne dopuščajo dodatnega financiranja.</p>
<p>Prostorska ločenost oddelkov - Oblikovati sistem koordinacija uporabe laboratorijev, kjer je to organizacijsko izvedljivo.</p>	<p>Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013</p>	<p>Bil je opravljen pregled možnosti koordinirane uporabe laboratorijev.</p>
<p>Administrativno – računovodska podpora - Zaključiti preново računovodsko informacijskega sistema.</p>	<p>Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013</p>	<p>Sistem se še dograjuje.</p>
<p>Majhna povezanost med skupinami - Predstavitev raziskovalnega dela posameznih</p>	<p>Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013</p>	<p>Skupine z različnih oddelkov in kateder, ki delujejo na sorodnih področjih se vse bolj začenjajo</p>

skupin, določitev prioritet v raziskovanju (fokus na prioritete).		povezovati za potrebe prijavljanja na projektne razpise.
Utesnjenost INDOK službe - Poiskati dodatne organizacijske in prostorske rešitve.	Ni realizirano	
Nizek interes za uporabo tujih virov - Povečanje števila samostojnih izdelkov, ki zahtevajo uporabo tuje literature.	Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013	Predavatelje se spodbuja, da študente navajajo na intenzivnejšo uporabo tujih virov.
Uporaba »trivialnih« virov na internetu - Uvedba sistema za kontrolo uporabljenih virov.	Realizirano	Nakup in uporaba ustrezne programske opreme.
Posodobitev računalniških učilnic v okviru investicijskih načrtov.	Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013	Posodabljanje je potekalo v skladu s finančnimi možnostmi.
Energetska sanacija objektov - Priprava sanacijskega načrta in pridobitev namenskih sredstev.	Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013	Na nekaterih objektih so bila zamenjana okna, širša sanacija ni možna zaradi pomanjkanja finančnih virov.
Dotrajani prostori - Pridobitev sredstev in dogovarjanje med oddelki.	Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013	Posodabljanje je potekalo v skladu s finančnimi možnostmi.
Neenoten info. sistem - Poenotiti informacijski sistem z enotno informacijsko službo.	Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013	Dosežen je bil dogovor vzdrževalci info. sistema, za dnevno prisotnost njihovega sodelavca na fakulteti.
Sprotno finančno spremljanje - Zaključek že zastavljenega projekta iz preteklega leta.	Ni realizirano	Sistem se še dograjuje in moduli, ki bi to omogočali še niso aktivirani.
Študentski informacijski sistem - Ažurirati sistem na podlagi predlogov učiteljev in študentov in tako izgraditi enovito informacijsko komunikacijsko platformo za podporo pedagoškemu delu.	Realizirano	V sodelovanju s pedagoškimi in strokovnimi delavci, so bile uvedene potrebne izboljšave na sistemu.
Šibka povezanost - Predstavitev dela posameznih raziskovalnih skupin, družabna srečanja.	Ni realizirano	Ostane cilj za leto 2013
Vseživljensko izobraževanje- Organiziranje programov vseživljenjskega izobraž. v okviru Kariernega centra na BF.	Ni realizirano	Ostane cilj za leto 2013
Strategija za dostop do svetovanja - Ustanovitev kariernega svetovanja za zaposlene v okviru kariernega centra BF.	Ni realizirano	Ostane cilj za leto 2013
Kontakti z delodajalci - Izvajanje študentskih praks v sodelovanju z	Realizirano	Sistem, ki je bil zasnovan v letu 2011, je na oddelkih, ki izvajajo

potencialnimi delodajalci.		obvezno prakso uspešno zaživel.
Tutorski sistem - Spodbuditi interes pri študentih, s primeri dobre prakse.	Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013	Število tutorjev se je povečalo in njihove naloge so natančneje opredeljene.
Internetna stran društva študentov - Prenova v okviru prenavljanja spletnih strani fakultete.	Delno realizirano, se nadaljuje v letu 2013	Povezave na spletne strani društev s strani fakultete so vzpostavljene.

** lahko uporabite eno ali več naštetih možnosti oz. dodate svojo*

2. POVZETEK STANJA KAKOVOSTI NA PODROČJIH (DEJAVNOSTIH)

2.1. Izobraževanje

2.1.1. Dodiplomski študij

Biotehniška fakulteta je v študijskem letu 2011/2012 nadaljevala z izvajanjem prvostopenjskih študijskih programov in drugostopenjskih študijev po Bolonjski deklaraciji.

V zadnjih desetih letih je število študentov do študijskega leta 2004/05 naraščalo, potem pa stagniralo. V študijskem letu 2009/2010 pa je zaznan padec števila študentov, kar se je nadaljevalo tudi v letu 2011/12 in sicer na visokošolskem strokovnem študiju.

Informativna dneva sta bila 11. in 12. februarja 2012. Udeležba je bila primerljiva s preteklimi leti, kar glede na manjšanje generacij kaže, da imajo informativno-promocijske akcije po srednjih šolah svoj učinek. Na informativnem dnevu so vsi udeleženci dobili interaktivno zgoščenko s predstavitvijo vseh dodiplomskih študijskih programov, ki jih izvajamo na naši fakulteti, poleg tega pa še informativne zloženke za posamezne smeri študija. Interaktivne zgoščenske o študijih na BF in zloženke smo poslali večini srednjih šol v Republiki Sloveniji, Zavodu za zaposlovanje oz. njegovim območnih uradom, vpisni službi UL, pa tudi mnogim ustanovam in posameznikom.

Vse informativno gradivo je bilo objavljeno tudi na spletni strani BF. Študije na Biotehniški fakulteti smo predstavili tudi na mednarodnem kmetijsko živilskem sejmu v Gornji Radgoni in na Informativi '12, ki je potekala na Gospodarskem razstavišču januarja 2012.

Čista prehodnost iz 1. letnika v 2. letnik na univerzitetnem študiju je znašala 62,9 %, kar je zmanjšanje v primerjavi s prejšnjim študijskim letom. Pristojne študijske komisije še vedno vztrajajo na akreditiranih pogojih za napredovanje po programih, izjeme so možne zaradi opravičljivih razlogov. Pravilnost odločitve se kaže v veliki prehodnosti v tretji letnik 84,32 % in trajanju študija na prvi stopnji.

Visoka je ostala prehodnost med 1. in 2. letnikom drugostopenjskega študija (87,41%).

Prehodnost študentov 1. letnika v 2. letnik visokošolskih strokovnih študijev je bila 30,22 %, kar je opazno zmanjšanje v primerjavi z lanskim letom (41,26 %), ko je bila prehodnost večja od povprečja zadnjih let.

Ponovni vpis v 1. letnik (10,06 %) ostaja na enaki vrednosti kot preteklo leto (10,89%). Študij je opustilo oz. niso imeli pogojev za ponavljanje letnika 36,57 % študentov, kar je tudi primerljivo z vrednostmi preteklega leta. Osip študentov je na študijih, kjer se vpisujejo dijaki z boljšim uspehom in obstaja omejitev vpisa, veliko manjši, kot na

študijih, kjer je za zapolnitev vpisnih mest potrebno manjše število točk na maturi oz. je vpis možen še v 2. in 3. prijavnem roku.

2.1.2. Izredni študij

V študijskem letu 2011/12 na Biotehniški fakulteti zaradi nizkega interesa nismo vpisovali v izredni študij.

2.1.3. Podiplomski študij

V študijskem letu 2011/12 na Biotehniški fakulteti sta potekala oba podiplomska študija: podiplomski študij Bioloških in biotehniških znanosti ter doktorski študij 3. Bolonjske stopnje Bioznanosti. Po starem programu je študij zaključilo 15 magistrstov znanosti in 43 doktorjev znanosti, kar je primerljivo s preteklimi leti. Na doktorskem študiju Bioznanosti pa so doktorirali 4 doktorandi.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečanje promocijskih aktivnostih na ciljnih srednjih šolah.	Boljša seznanjenost z vsebino študijev in povečana prepoznavnost posameznih študijev, ter s tem dvigniti interes pri bolj uspešnih dijakih.
Študijski obiski študentov v gospodarskih organizacijah .	Boljša prepoznavnost BF in boljša motiviranost za študij.
Izvajanje razprav s študenti o sestavi in izvedbi študijskih programov 1. in 2. Stopnje.	V neposrednem razgovoru s študenti, ki so v preteklih letih absolvirali določene študijske programe in predmete pridobiti neposredne informacije o kakovosti izvedbe in skladnosti s celotnim študijskim programom.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Majhno vključevanje predstavnikov iz industrije v izobraževalni proces in še vedno ni jasnih formalnih mehanizmov za njihovo vključevanje. Praviloma vključevanje temelji na samoiniciativi učiteljev in njihovih povezavah z industrijo.	Delno se je izboljšalo, a je še potrebno vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi takšno vključevanje omogočali in spodbujali iskanje (primernih) sodelavcev v industriji. Sodelovanje deluje na »pro bono«pripravljenosti predavateljev, ker ne zagotavlja dolgotrajnosti sodelovanje.
Premalo projektne dela v študijskih programih 1. Stopnje.	Ob reakreditaciji štud. programa uvesti projektne dela v predmetnik.

Pomanjkljivo sledenje novim doktrinom na področju visokošolskega izobraževanja.	Podpora udeležbi na tečajih visokošolske didaktike.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Študijski obiski študentov v gospodarskih organizacijah .	Boljša prepoznavnost BF in boljša motiviranost za študij.
Premalo projektne dela v študijskih programih 1. Stopnje.	Ob reakreditaciji štud. programa uvesti projektno delo v predmetnik.
Izvajanje razprav s študenti o sestavi in izvedbi študijskih programov 1. in 2. Stopnje.	V neposrednem razgovoru s študenti, ki so v preteklih letih absolvirali določene študijske programe in predmete pridobiti neposredne informacije o kakovosti izvedbe in skladnosti s celotnim študijskim programom.

2.2. Mednarodna dejavnost

Število in delež študentov, vključenih v izmenjave s tujino je na Biotehniški fakulteti v letu 2012 v primerjavi z letom 2011 ostal nespremenjen. V tujino je odšlo 32 študentov, kar je tri četrtine števila iz leta 2011. Na drugi strani pa je število tujih študentov, ki so prišli na Biotehniško fakulteto, ostalo na primerljivi ravni, kar kaže, da se zanimanje tujih študentov za izmenjavo pri nas kljub krizi ohranja.

Ključni problem prihajajočih študentov pa še vedno ostaja njihovo nezadostno znanje angleškega jezika, za kar smo v letu 2012 uvedli zahtevo po dodatnem dokazilu o znanju angleškega jezika.

Delež tujih učiteljev (v odnosu na zaposlene učitelje), ki so izvedli del predmeta oz. določena predavanja na Biotehniški fakulteti se je v letu 2012 glede na leto 2011 skoraj podvojil in je znašal 15%. Delež domačih učiteljev na izmenjavi v tujini pa je upadel in sicer z 21,3 % na 15%.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ohranitev števila tujih študentov na izmenjavi kljub krizi.	Potrditev interesa tujih študentov za študij na BF in s tem večanje njene mednarodne prepoznavnosti.
Povečanje števila študijskih obiskov tujih predavateljev.	Povečan obseg prenosa tujih izkušenj v naš izobraževalni in raziskovalni proces.

Izboljšana predstavitev študija na spletu v angleškem jeziku.	Širša razpoznavnost študija v mednarodnem prostoru z ustrezno pripravo informativnega gradiva v angleščini.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Padeč deleža učiteljev in študentov, ki so odšli na izmenjavo v tujino.	Povečati interes za bivanje v tujini.
Majhen nabor predmetov v angleškem jeziku, ki so na voljo tujim študentom.	Povečati nabor predmetov v angleškem jeziku. Uvesti stimulacijo za izvajanje predmetov v angleškem jeziku.
Vrednotenje dela s tujimi študenti neustrezno.	Nadaljevati proces za izgradnjo sistema vrednotenja dela s tujimi študenti.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Ohranitev števila tujih študentov na izmenjavi kljub krizi .	Potrditev interesa tujih študentov za študij na BF in s tem večanje njene mednarodne prepoznavnosti.
Povečanje števila študijskih obiskov tujih predavateljev.	Povečan obseg prenosa tujih izkušenj v naš izobraževalni in raziskovalni proces.
Vrednotenje dela s tujimi študenti neustrezno.	Nadaljevati proces za izgradnjo sistema vrednotenja dela s tujimi študenti.

2.3. Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost

V letu 2012 je bilo zaposlenih 106 učiteljev, podeljenih pa je bilo 47 doktoratov, kar predstavlja enako razmerje med številom podeljenih doktoratov znanosti in številom učiteljev na Biotehniški fakulteti kot v letu 2011(0,45).

Pri znanstvenih objavah v Web of Science je razmerje med številom objav in številom raziskovalcev registriranih pri ARRS upadlo glede na prejšnja leta in sicer z 1,73 na 1,25. To razmerje upada že drugo leto zapored. Možnih vzrokov za ta padeč je več. Eden izmed pomembnejših je tudi padeč števila odobrenih mladih raziskovalcev in števila odobrenih ARRS projektov. Zaposleni na BF se tako vedno bolj povečajo pedagoškemu delu, za raziskovalno delo pa jim zmanjkuje časa in energije.

V letu 2012 ni bil raziskovalec, zaposlenim na Biotehniški fakulteti podeljenih noben patent, kar je bistveno zmanjšanje glede na preteklo leta, ko je bilo podeljeno 5 patentov, je pa bliže ravni iz preteklih let, ko smo v povprečju pridobili 1 patent.

Na mednarodno povezanost raziskovalnega dela na Biotehniški fakulteti kaže organizacija več mednarodnih strokovnih in znanstvenih srečanj, ki so jih tudi v letu 2012 organizirali naši raziskovalci ter tako prispevali k promociji in prepoznavnosti naše ustanove v slovenskem, evropskem in mednarodnem prostoru.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nadaljevanje posodabljanja obstoječe opreme za raziskovalno dejavnost in obnavljanje (adaptacije) laboratorijev.	Nova oprema omogoča kvalitetnejše raziskovalno delo, kar je predpogoj za uspehe na raziskovalnem področju. Boljši delavni pogoji za raziskovalce. Zagotoviti programsko opremo za spremljanje zasedenosti opreme.
Število evropskih projektov v katerih sodeluje BF narašča.	Sodelovanje v evropskih projektih omogoča dvigovanje nivoja raziskovalnega dela.
Število kvalitetnih objav v znanstvenih revijah, ki jih indeksira SCI ali SSCI narašča.	Kakovost raziskovalnega dela narašča.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Prostorska ločenost oddelkov otežuje boljšo izkoriščenost laboratorijev in je pogosto vzrok podvajanja kapacitet.	Nadaljevati izgradnjo sistema koordinacije uporabe laboratorijev, kjer je to organizacijsko izvedljivo.
Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov.	Zaključiti prenovno računovodsko informacijskega sistema.
Upad števila podeljenih patentov.	Izboljšati sistem podpore prijavljanju patentov. Del sredstev je potrebno nameniti pokrivanju stroškov prijave.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Nadaljevanje posodabljanja obstoječe opreme za raziskovalno dejavnost in obnavljanje (adaptacije) laboratorijev.	Nova oprema omogoča kvalitetnejše raziskovalno delo, kar je predpogoj za uspehe na raziskovalnem področju. Boljši delavni pogoji za raziskovalce.
Število evropskih projektov v katerih	Sodelovanje v evropskih projektih omogoča

sodeluje BF narašča.	dvigovanje nivoja raziskovalnega dela.
Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov	Zaključiti prenovo računovodsko informacijskega sistema

2.4. Knjižnice, čitalnice in založniška dejavnost

Knjižnice BF so v letu 2012 za potrebe bibliografije raziskovalcev prispevale in redaktirale 16 % več zapisov (4617) kot leta 2011 (3974).

Število aktivnih uporabnikov knjižnice je glede na pretekla leta upadlo za 15 % (z 5167 na 4368) in tudi letni prirast enot knjižničnega gradiva se je zmanjšal, kar gre pripisovati večji uporabi spletnih virov in publikacij.

Knjižnice z INDOK-i Biotehniške fakultete so v letu 2012 organizirale 27 različnih izobraževanj, ki se jih je udeležilo skupno 425 uporabnikov, kar predstavlja upad glede na preteklo leto.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zagotavljanje dostopnosti do informacijskih virov in informacij, ki niso na voljo v lokalnem knjižničnem sistemu. (oddaljeni dostop,...) v okviru konzorcijev.	Raziskovalci in študentje imajo dostop do številnih informacijskih virov in s tem do relevantnih novih objav.
Razširitev spletnih storitev (rezervacija, naročilo knjižničnega gradiva, prejemanje elektronskih obvestil po izboru uporabnika...).	Sodoben in uporabnikom prijazen način uporabe knjižnice.
Uvedba sistema preverjanja uporabljenih virov	Zmanjšanje uporabe »trivialnih« virov na internetu in prepisovanja pri študentskih izdelkih-
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Utesnjenost INDOK službe.	Poiskati dodatne organizacijske in prostorske rešitve.
Slabo poznavanje ponudbe knjižnic pri določenem delu uporabnikov.	Poiskati nove komunikacije do uporabnikov.
Pomanjkanje prostora za novo knjižnično gradivo.	Prostorske in organizacijske spremembe pri upravljanju s knjižničnim gradivom.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na	Obrazložitev za izbor točke

kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	
Razširitev spletnih storitev (rezervacija, naročilo knjižničnega gradiva, prejemanje elektronskih obvestil po izboru uporabnika...).	Sodoben in uporabnikom prijazen način uporabe knjižnice.
Utesnjenost INDOK službe.	Poiskati dodatne organizacijske in prostorske rešitve.
Slabo poznavanje ponudbe knjižnic pri določenem delu uporabnikov.	Poiskati nove komunikacije do uporabnikov.

2.5. Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema

Biotehniška fakulteta ima potrebno opremo za izvajanje pedagoškega in znanstveno raziskovalnega dela, vsako leto opremo dopolnjuje z novo, sodobnejšo. Večina učilnic je opremljenih s sodobno informacijsko tehnologijo in projekcijsko opremo. Laboratoriji so po večini opremljeni z modernimi raziskovalnimi instrumenti, ki pa jih v okviru zmožnosti stalno dopolnjujejo.

V letu 2012 so se nadaljevala vzdrževanja in obnove obstoječih prostorov po predvidenem investicijskega programu vzdrževanja.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Ureditev interne okrepčevalnice za študente in zaposlene.	Izboljšanje možnosti za kvalitetno prehrano študentov in zaposlenih.
Posodabljanje IT, ter druge opreme v učilnicah in laboratorijih.	Boljši pogoji za uporabo aktivnih metode poučevanja.
Sanacija dotrajanih prostorov po posameznih oddelkih (laboratoriji, sanitarije, kabineti).	Delno realizirano v okviru razpoložljivih finančnih sredstev.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Premajhne računalniške učilnice na nekaterih oddelkih.	Posodobitev računalniških učilnic v okviru investicijskih načrtov.
Energetska sanacija objektov.	Priprava sanacijskega načrta in pridobitev namenskih sredstev.
Dotrajani prostori po posameznih oddelkih (laboratoriji, sanitarije, kabineti, ukinitvev okrepčevalnice za študente).	Pridobitev sredstev in dogovarjanje med oddelki.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja	Obrazložitev za izbor točke

(tri izmed zgoraj navedenih)	
Ureditev interne okrepčevalnice za študente in zaposlene.	Izboljšanje možnosti za kvalitetno prehrano študentov in zaposlenih.
Posodabljanje IT, ter druge opreme v učilnicah in laboratorijih.	Boljši pogoji za uporabo aktivnih metode poučevanja.
Energetska sanacija objektov.	Priprava sanacijskega načrta in pridobitev namenskih sredstev.

2.6. Informacijski sistem

Biotehniška fakulteta omogoča zaposlenim in študentom dostop do informacijskih virov. Študentom je dostop omogočen v knjižnicah in po nekaterih oddelkih v prostorih, ki so namenjeni prijavljanju na izpite. Vsi računalniki imajo dostop do interneta in do informacijskih virov, ki jih zagotavlja BF sama ali v sodelovanju z drugimi knjižnicami (CTK, NUK, UL, IZUM). Vse predavalnice in avle so pokrite z brezžičnim omrežjem Eduroam. BF razpolaga z različno programsko opremo. Študentom v študijske namene omogoča uporabo različnih licenčnih programov (GIS, AutoCAD, Corell draw...).

Računalniški sistem za vodenje knjigovodstva omogoča sprotno poročanje in spremljanje porabe. Uporaba tega sistema se je stabilizirala, vendar pa še vedno pogrešamo možnost ustreznega sprotnega finančnega spremljanja projektov, ter posameznih organizacijskih enot (oddelki, katedre).

Pedagoški proces je spremljan s programom ŠIS, ki nudi podporo izobraževalnemu procesu in vodenju evidenc in ga skladno z razvojem pedagoškega procesa ažurno prilagajamo potrebam uporabnikov. Na Biotehniški fakulteti nadaljujemo in širimo uvajanje e-študija na odprtokodni rešitvi Moodle. Pri organizaciji sestankov in srečanj bi bilo smiselno v celoti izkoristiti programski paket MS exchange.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zagotovitev stalne prisotnosti vzdrževalcev IT sistema.	Povečana odzivnost v primeru težav in večja možnost celovitega posodabljanja IT sistema.
Nadaljevanje sprotne prenavljanja spletnih strani oddelkov in fakultete.	Sprotno posredovanje informacij študentom, zaposlenim in širši javnosti.
Revizija delovanje študentskega informacijskega sistema.	Izgradnja enovite informacijsko komunikacijske platforme za podporo pedagoškemu delu.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Neenoten sistem informatizacije in uvajanja informacijskih tehnologij na	Nadaljevati poenotenje informacijskega sistema z enotno informacijsko službo.

fakulteti.	
Onemogočeno sprotno finančno spremljanje posameznih organizacijskih enot in projektov.	Zaključek že zastavljenega projekta iz preteklega leta.
Prenova in ažuriranje spletnih strani v angleškem jeziku.	Spodbuditi nosilce informacij, da poskrbijo za njihov prevod.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Zagotovitev stalne prisotnosti vzdrževalcev IT sistema.	Povečana odzivnost v primeru težav in večja možnost celovitega posodabljanja IT sistema.
Nadaljevanje sprotne prenavljanja spletnih strani oddelkov in fakultete.	Sprotno posredovanje informacij študentom, zaposlenim in širši javnosti.
Onemogočeno sprotno finančno spremljanje posameznih organizacijskih enot in projektov.	Zaključek že zastavljenega projekta iz preteklega leta.

2.7. Človeški viri, osebje

Biotehniška fakulteta je tudi v letu 2012 nadaljevala z izvajanjem politike promoviranja mladih visokošolskih sodelavcev z njihovim vključevanjem v pedagoški proces in podiplomskim izobraževanjem ter habilitiranjem v ustrezne nazive, kar se odraža v stalnem porastu števila asistentov v zadnjem obdobju.

Biotehniška fakulteta redno izvaja napredovanja pri upravnih in strokovno-tehničnih delavcih. Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti je še vedno prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih. Izjema so zaposleni v knjižnici in INDOK službi, ki se redno usposablja. Strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev se je pričela oblikovati v okviru priprave strategije razvoja fakultete.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvedba internega prostovoljnega izobraževanja za zaposlene s strani kompetentnih lastnih predavateljev.	Prenos kompetenc med kolegi in s tem dvig splošnega znanja (primer izvedbe tečajev uporabe R in platforme Moodle).
Podpora habilitacijam mlajših sodelavcev.	Pomlajevanje pedagoško raziskovalnega kadra.
Porast neformalnih oblik izobraževanja med zaposlenimi.	Dvigovanje interesa zaposlenih po vseživljenjskem izobraževanju.

Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Šibka medsebojna komunikacija in poznavanje (na nivoju oddelkov, še bolj na nivoju fakultete).	Predstavitev dela posameznih raziskovalnih skupin, družabna srečanja.
Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti ni zagotovljeno, oziroma je prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih.	Organiziranje programov vseživljenjskega izobraž. v okviru Kariernega centra na BF.
Ni izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev.	Cilj iz preteklega leta, ki še ni realiziran. Ustanovitvijo kariernega svetovanja za zaposlene v okviru kariernega centra BF.
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Porast neformalnih oblik izobraževanja med zaposlenimi.	Dvigovanje interesa zaposlenih po vseživljenjskem izobraževanju.
Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti ni zagotovljeno, oziroma je prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih.	Organiziranje programov vseživljenjskega izobraž. v okviru Kariernega centra na BF.
Ni izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev.	Cilj iz preteklega leta, ki še ni realiziran. Ustanovitvijo kariernega svetovanja za zaposlene v okviru kariernega centra BF.

2.8. Študenti

2.8.1. Storitve za študente, tutorstvo

Uspešnost tutorskega sistema na Biotehniški fakulteti je po posameznih študijskih programih še vedno zelo različna. Menimo pa, da je študentsko tutorstvo in koordinatore tutorje študentov vseeno smiselno ohranjati in razvijati. Učiteljsko tutorstvo na nekaterih oddelkih in študijih dobro deluje, priporoča pa se, da bi med predavanji nekaj pozornosti učitelji namenili tudi tem dejavnostim. Trudimo se vse študente o dejavnosti tutorstva na fakulteti informirati že ob vpisu na študij, saj je kontakt najbolj potreben v prvem letniku študija. Na nekaterih oddelkih je uvedeno tudi elektronsko tutorstvo, ki je med študenti lesarstva naletelo na zelo pozitiven odziv.

2.8.2. Interesna dejavnost

Alumni klubi, ki so ustanovljeni po nekaterih oddelkih, aktivno delujejo in tudi preko zaposleni ohranjajo stike z diplomanti. Srečanja članov naj bi v prihodnje spodbujala tudi pri navezovanju stikov, povezanih z zaposlovanjem diplomantov Biotehniške fakultete.

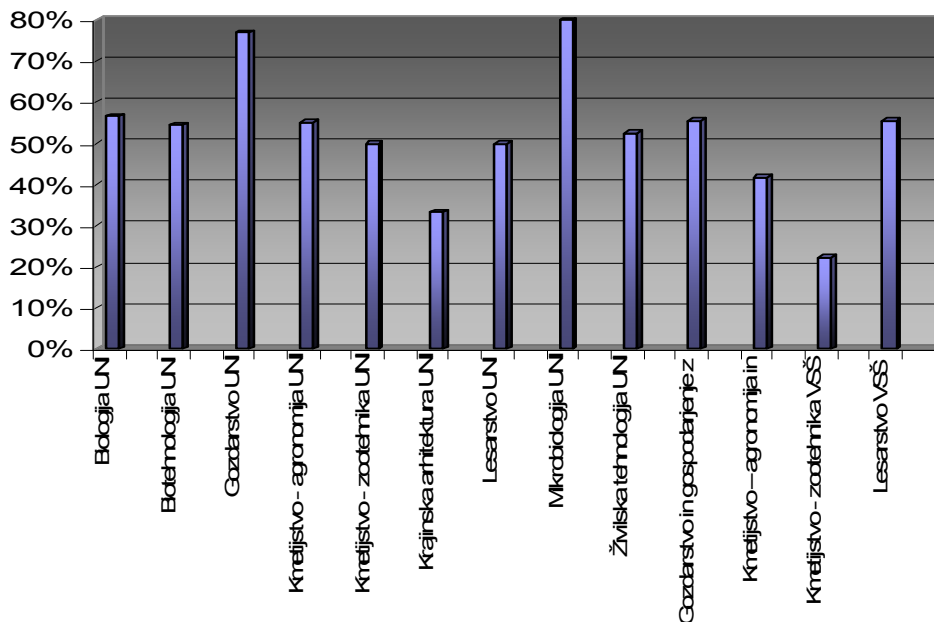
2.8.3. Študentski svet

Člani Študentskega sveta, ki je določen za zastopnika mnenj in interesov vseh študentov Biotehniške fakultete, so aktivno sodelovali v vseh organih fakultete, v kombinaciji in s sodelovanjem, s skupnostjo študentov pa izvajajo program interesnih dejavnosti študentov. O posameznih zadevah so podajali svoja mnenja, predloge in pripombe, ki so bile v večini primerov upravičene in tudi upoštevane.

2.8.4 Spremljanje usposobljenosti diplomantov za delo

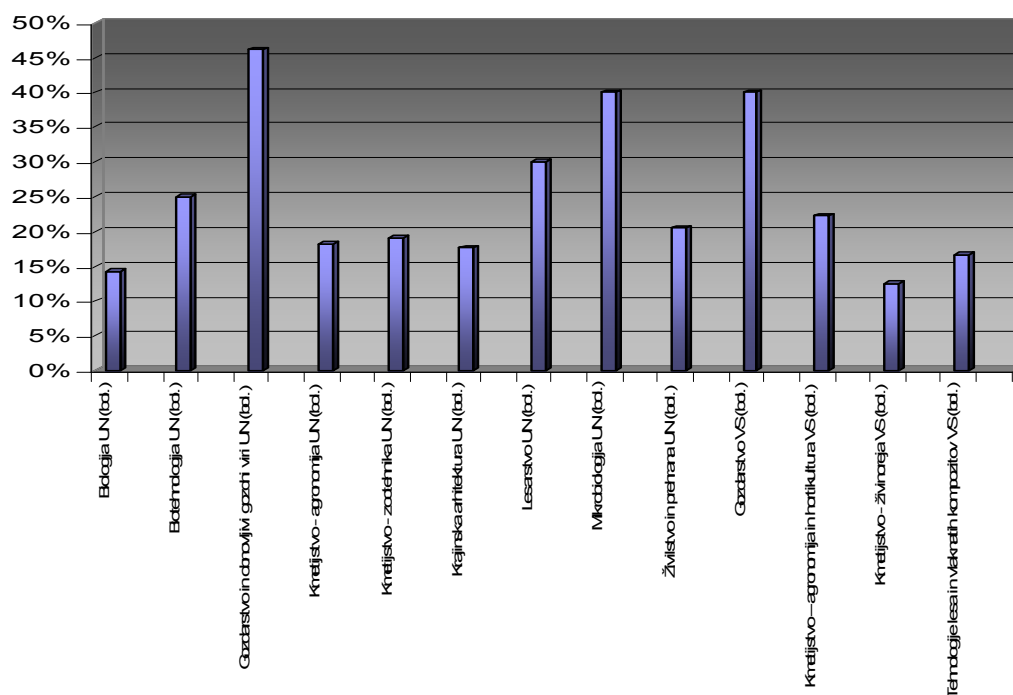
Na Biotehniški fakulteti usposobljenost diplomantov za delo spremljamo že od leta 2002.

V anketiranju so bili zajeti vsi študenti, ki so diplomirali v letu 2012 in so podpisali soglasje za uporabo njihovega e-naslova v ta namen. Tako je na anketo odgovarjalo 489 diplomantov, kar je manj kot v preteklem letu. Od 489 poslanih anket smo prejeli 184 odgovorov, kar pomeni v povprečju 37,6 % odzivnost, kar je bistveno manj kot v preteklem letu (54,65 %). Odzivnost na anketo po posameznih študijih ločeno glede na bolonjske in predbolonjske študijske programe je podana z Grafom 1 in 2.



Graf 1.:

Odzivnost diplomantov predbolonjskih študijskih programov



Graf 2.: Odzivnost diplomantov bolonjskih študijskih programov

Povprečna zaposljivost diplomantov starih študijskih programov Biotehniške fakultete se v prvem letu po diplomi giblje okoli 50 % in se glede na pretekla leta ni bistveno spremenila.

Pri diplomantih bolonjskih študijskih programov, pa jih je večina nadaljevala s študijem na bolonjski 2. stopnji (90 %), in sedaj šele prvi diplomirajo, tako da stopnje zaposljivosti za leto 2011/12 nismo ugotavljali.

Eden od pomembnih segmentov anketiranja je tudi pridobitev ocene povezanosti vsebin študija z zahtevami delavnega mesta in v povprečju več kot polovica anketiranih, ki delujejo na področjih, ki so povezana s smerjo študija, odgovarja da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu, ki ga trenutno zasedajo.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Nadaljnji razvoj tutorskega sistema.	Uvajanje elektronskega tutorstva izboljšuje dostopnost študentov do željenih informacij.
Organizacija okroglih miz in delavnic o zaposljivosti študentov.	Posredovanje informacij o zaposlitvenih možnosti obstoječim

	študentom že tekom študija v sodelovanju s Kariernim centrom.
Urejanje prostorskih pogojev za delo ŠS.	Omogočanje nemotenega dela študentskih društev in študentskega sveta.
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Študentske strani v okviru fakultetnih spletnih strani niso sprotno posodobljene oz. ne delujejo v celoti.	Izpeljati prenovo v okviru prenavljanja spletnih strani fakultete.
Boljša promocija tutorskega sistema.	Izboljšati sistem informiranja o delovanju tutorskega sistema.
Celovita prenova komunikacijskih poti s študenti.	Vzpostaviti celovit spletni komunikacijski sistem za dvosmerno komunikacijo s študenti, ki bi omogočal ažurno informiranje študentov (o npr. odpadlih predavanjih).
Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Nadaljnji razvoj tutorskega sistema.	Uvajanje elektronskega tutorstva povečuje dostopnost študentov, da željenih informacij.
Organizacija okroglih miz in delavnic o zaposljivosti študentov.	Posredovanje informacij o zaposlitvenih možnosti obstoječim študentom že tekom študija v sodelovanju s Kariernim centrom.
Celovita prenova komunikacijskih poti s študenti.	Vzpostaviti celovit spletni komunikacijski sistem za dvosmerno komunikacijo s študenti, ki bi omogočal ažurno informiranje študentov (o npr. odpadlih predavanjih).

3. OPIS AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

3.1. Sestava komisij oz. organov zadolženih za kakovost

Sestava komisije za kakovost se je z novim mandatom dekana v letu 2012 delno spremenila, pri čemer je večina članov ostalo istih s čemer je zagotovljena tudi določena kontinuiteta dela komisije. Predsednik komisije, prof.dr. Andrej Udovč, prihaja iz Oddelka za agronomijo, komisija pa deluje v naslednji sestavi:

Prof. dr. Andrej Udovč (Oddelek za agronomijo) – predsednik komisije
Prof. dr. David Stopar (Univerzitetni študij mikrobiologije)
Doc. dr. Jože Kropivšek (Oddelek za lesarstvo)
Prof. dr. Rok Kostajnshek (Oddelek za biologijo)
Doc. dr. Tatjana Pirman (Oddelek za zootehniko)
Dr. Marko Dobrilovič (Oddelek za krajinsko arhitekturo)
Prof. dr. Rajko Vidrih (Oddelek za živilstvo)
Prof. dr. Miha Humar (Univerzitetni študij biotehnologije)
Doc. dr. Jurij Marenče (Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire)
Blaž Rozman (predstavnik študentov)

3.2. Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti

V letu 2012 so se člani komisije nekajkrat srečali in razpravljali o možnostih spremljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela ter o možnostih za izboljšavo kakovosti študija in raziskav.

Poročilo smo pripravili v skladu z navodili. Pri tem smo uporabili vse razpoložljive vire, ki so nam bili na voljo. Kot izhodišče smo uporabili Program dela 2012, Poročilo 2011 in ostale dokumente, ki so vsebovali podatke o izobraževalni, raziskovalni in drugih dejavnostih.

3.3. Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu

Na Biotehniški fakulteti se izvajajo študentske ankete v skladu s Pravilnikom o študentski anketi UL. Anketa se izvaja v vseh letnikih študija s pomočjo ŠIS-a (Študentskega informacijskega sistema). Vsi redno in izredno vpisani študenti jo izpolnijo do vpisa v višji letnik. Glede na to, da so ankete precej obsežne, je ŠS BF že leta 2010 podal pobudo, da bi jo lahko izpolnili postopoma in tako se za tekoče študijsko leto študentska

anketa odpre z začetkom meseca maja. Študenti imajo možnost odgovarjati na vprašanja vse do vpisa. Študentom je zagotovljena anonimnost reševanja anket.

Z rezultati celotne ankete je seznanjen dekan, prodekan za študijske zadeve BF, prodekani oddelkov ter vodje študijev, ki potrebne informacije prenesejo pripravljavcem študijskih programov ter Komisiji za prenavo študijskih programov (KoBode). Z rezultati splošnega dela ankete dekan seznanjeni prodekani oddelkov in vodje študijev, predsednika KDS BF, vodjo službe za študijske zadeve ter vodjo referata za študij 1. in 2. stopnje. Mnenje splošnega dela ankete o študijskih razmerah ter posameznih predmetih študijskega programa so v pomoč snovalcem študijskih programov in tudi učiteljem ter sodelavcem, ki sodelujejo v posameznem študijskem programu.

Rezultate posebnega dela ankete o pedagoškem delu učiteljev si lahko vsak posameznik pogleda na svoji strani v ŠIS-u. Za potrebe habilitacijskega postopka te rezultate vodja referata 1. in 2. stopnje študija posreduje tudi študentskemu svetu in kadrovske komisiji fakultete.

Študenti so o analizi rezultatov in ugotovitvah obveščeni posredno prek predstavnikov študentov v ŠS BF.

3.4. Izvajanje drugih anket ter analiz

Veliko predavateljev in asistentov je na lastno pobudo izvedlo ankete med študenti, s katerimi so skušali ugotoviti, kakšno je mnenje študentov o izvajanju pedagoškega procesa. V skladu z rezultati anket so pedagoški delavci iskali rešitve za odpravo izraženih težav in pomanjkljivosti.

4. ZAKLJUČEK

Biotehniška fakulteta ima javno izraženo poslanstvo, vizijo, strateški načrt in politiko kakovosti, začela pa je tudi s pripravo strategije in akcijskega načrta. Prav tako je dobro organizirana, pri čemer so ustrezno določene potrebne pristojnosti, pooblastila in odgovornosti vseh zaposlenih. Evidence so dobro urejene in vzpostavljen je sistem za kakovost na področju izobraževanja in raziskovalne dejavnosti.

V splošnem ocenjujemo, da je stanje na področju spremljanja kakovosti zadovoljivo, da pa mora Biotehniška fakulteta še bolj izrabit interdisciplinarnost svojih oddelkov tako na izobraževalnem kot na raziskovalnem področju, saj sinergijski učinki velikokrat izostajajo. Biotehniška fakulteta sicer spodbuja mobilnost študentov in zaposlenih, vendar bi glede na kakovostno izobraževalno in znanstvenoraziskovalno delo pričakovali večjo mobilnost. Tutorski sistem je uveden, a se je na Biotehniški fakulteti v preteklosti večkrat spreminjal in dopolnjeval, tako da nekako ne zaživi v svojem celotnem potencialu in je še vse preveč vezan na osebno angažiranost posameznikov. V letu 2010 je bil ustanovljen karierni center na Biotehniški fakulteti in želeli bi, da bi se njegovo delo pri razvoju kariere tako za zaposlene kot za bodoče diplomante čim prej uveljavilo, saj je iz ankete diplomantov razvidno, da je razkorak med pridobljenimi strokovnimi znanji, pričakovani diplomantov in dejansko zaposljivostjo, še vedno izjemno velik. Smiselno je povezava centra z obstoječimi Alumni klubi, katerih ustanovitev po oddelkih se širi.

Posebno vrednost pripisujemo izvedbi ankete »Spremljanju usposobljenosti diplomantov za delo«, ki jo izvajamo že od leta 2002 in nam daje dobro oceno o zaposljivosti diplomantov. Tudi letos smo jo izvedli v obliki spletne ankete, ki smo jo posredovali tistim, ki so dali pisno soglasje za uporabo e-naslova. Pa tudi odzivnost tistih, ki so soglasje dali, je bila slabša kot prejšnja leta, zato so letošnji rezultati manj reprezentativni kot v letu 2011.

Rezultati ankete močno pripomorejo k razumevanju in oceni pozitivnih in negativnih vidikov naših študijskih programov. Na večkrat ponovljene pripombe anketiranih diplomantov smo opozorili izvajalce pedagoškega procesa, s čimer poskušamo doseči sprotno izboljšanje posameznih študijev, ter jih upoštevali v procesu reakreditacije obstoječih študijskih programov.

V sklopu raziskovalnega dela na Biotehniški fakulteti kot pozitivno ocenjujemo dobro povezanost raziskovalnih skupin z raziskovalnimi skupinami iz tujine, pa tudi vse večjo povezanost naših raziskovalcev/skupin z raziskovalnimi skupinami iz drugih slovenskih univerzitetnih in raziskovalnih ustanov. Kot nezadostno pa ocenjujemo še vedno preveliko razdrobljenost in nepovezanost raziskovalnega dela znotraj fakultete. To je v prvi vrsti posledica načina financiranja, ki še vedno favorizira večje število, finančno skromnih projektov, poleg tega pa tudi pedagoška preobremenitev delavcev in pomanjkanje čistih raziskovalcev kar onemogoča pridobivanje večjih projektov zaradi pomanjkanja prostih raziskovalnih ur. Zaradi naštetega je okrnjena tudi razvojna dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom, saj je pripravljenost gospodarstva, da

finančno podpre razvojne projekte premajhna, da bi za ta namen dodatno zaposlili raziskovalce.

V zaključku pa bi želeli posebej izpostaviti terminsko izjemno kratek rok med pripravo podatkov za Poslovno poročilo in Izdelavo poročila o kakovosti, ki praktično onemogoča, da bi lahko v Poročilu o kakovosti celovito kvalificirano komentirali podatke iz poslovnega poročila in še izvedli vse potrebne postopke za verifikacijo Poročila o kakovosti znotraj Fakultete. Zato predlagamo, da se časovni termin med oddajo podatkov za Poslovno poročilo in oddajo Poročila o kakovosti podaljša na 30 dni. S tem bi se izognili praksi, ko se ob prvem roku oddaja osnutek poročila, ki ga je potrebno nato po izpeljanih postopkih znotraj fakultete kasneje z dopolnitvami še enkrat oddati.

5. VIRI IN LITERATURA

- Poročilo za leto 2012 (2013)
- Poročilo o usposobljenosti diplomantov (2013)

Dekan Biotehniške fakultete : prof. dr. Igor Potočnik

Predsednik komisije za samoocenjevanje kakovosti BF: prof. dr. Andrej Udovč

Ljubljana, januar 2013