

Univerza v Ljubljani

*Biotehniška* fakulteta



Univerza v Ljubljani,  
Biotehniška fakulteta  
Jamnikarjeva 101  
SI-1000 Ljubljana  
tel: +386 (0)1 320 30 00  
fax: +386 (0)1 256 57 82

# Poročilo o kakovosti za leto 2011

Dekan: prof. dr. Mihael Jožef Toman

Predsednik komisije za samoocenjevanje kakovosti: prof. dr. Andrej Udovč

Ljubljana, Januar 2012

# **Kazalo:**

## **1. UVOD**

**1.1. Pregled realizacije predlogov ukrepov oz. ukrepov iz poročila o kakovosti 2010**

## **2. POVZETEK STANJA KAKOVOSTI NA PODROČJIH (DEJAVNOSTIH)**

### **2.1. Izobraževanje**

**2.1.1. Dodiplomski študij**

**2.1.2. Izredni študij**

**2.1.3. Podiplomski študij**

### **2.2. Mednarodna dejavnost**

**2.3. Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost**

**2.4. Knjižnice, čitalnice in založniška dejavnost**

**2.5. Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema**

**2.6. Informacijski sistem**

**2.7. Človeški viri, osebje**

### **2.8. Študenti**

**2.8.1. Storitve za študente, tutorstvo**

**2.8.2. Interesna dejavnost**

**2.8.3. Študentski svet**

**2.8.4 Spremljanje usposobljenosti diplomantov za delo**

## **3. OPIS AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI**

**3.1. Sestava komisij oz. organov zadolženih za kakovost**

**3.2. Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti**

**3.3. Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu**

**3.4. Izvajanje drugih anket ter analiz**

## **4. ZAKLJUČEK**

## **5. VIRI IN LITERATURA**

# 1. UVOD

Na Biotehniški fakulteti Univerze v Ljubljani se zavedamo pomena spremljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela. Brez želje po stalnih izboljšavah kakovosti študija in raziskav je nemogoče biti konkurenčen na globalnem trgu. O kakovosti dodiplomskega izobraževanja na štirih visokošolskih in devetih univerzitetnih študijskih programih smo tekom študijskega leta razpravljali na sejah komisij za študij 1. in 2. stopnje na posameznih oddelkih in na sejah komisije za dodiplomski študij Biotehniške fakultete (BF). Na sejah komisije za dodiplomski študij BF in na senatu BF so v teh razpravah sodelovali tudi predstavniki študentskega sveta BF. V teh razpravah smo bili posebej pozorni predvsem na boljšo prehodnost med letniki, na dvig kakovosti strokovne prakse in terenskega pouka in na obstoječe ter nove oblike mentorstva in tutorstva. Absolvente smo stimulirali k hitrejšemu zaključku študija tudi z obveznostjo izbire mentorja in prijave teme diplomske naloge pred vpisom absolventskega staža.

Poročilo o kakovosti za leto 2011 je pripravljeno v skladu z navodili Univerze v Ljubljani. Pripravili so ga člani Komisije za samoocenjevanje kakovosti:

Prof. dr. Andrej Udovč (Oddelek za agronomijo) – predsednik komisije  
Prof. dr. Marjanca Starčič Erjavec (Univerzitetni študij mikrobiologije)  
Doc. dr. Jože Kropivšek (Oddelek za lesarstvo)  
Prof. dr. Kristina Sepčič (Oddelek za biologijo)  
Doc. dr. Tatjana Pirman (Oddelek za zootehniko)  
Prof. dr. Rajko Vidrih (Oddelek za živilstvo)  
Prof. dr. Miha Humar (Univerzitetni študij biotehnologije)  
Dr. Marko Dobrilovič (Oddelek za krajinsko arhitekturo)  
Viš. pred. mag. Milan Šinko (Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire)  
Alenka Malovrh (predstavnica študentov)

V tem letu se je Komisija za samoocenjevanje kakovosti ukvarjala s podrobno analizo stanja na področju kakovosti. Po posameznih oddelkih je bilo organizirano spremljanje in zagotavljanje kakovosti ter odpravljanje pomanjkljivosti, izvedena pa je bila tudi študentska anketa.

Poročilo o kakovosti za leto 2011 bo obravnaval Senat BF na svoji naslednji redni seji v februarju 2012.

## 1.1. Pregled realizacije predlogov ukrepov oz. ukrepov iz poročila o kakovosti 2010

V tem poglavju podajamo sistematičen pregled realizacije predlogov ukrepov iz poročila v letu 2011, pri čemer smo omejili na predlagane ukrepe, ki niso povezani z neposrednimi večjimi investicijskimi vlaganji, ki potekajo po sprejetih načrtih investicij in v skladu z razpoložljivimi finančnimi viri.

Pri večini predlaganih ukrepov lahko z zadovoljstvom ugotavljamo, da so bili bodisi že realizirani v letu 2011, ali pa se je z njihovim izvajanjem v letu 2011 pričelo in se nadaljuje tudi v letošnjem letu.

Pregled realizacije predlogov ukrepov oz. ukrepov iz poročila o kakovosti 2010

<b>Ukrep / predlog ukrepa iz poročila o kakovosti 2010</b>	<b>Status* ukrepa oz. predloga:</b> - delno vključeno v program dela 2012, - vključeno v program dela 2012, - delno realizirano v letu 2011, - realizirano v letu 2011, - vključeno v priporočilo senata, - ostaja na ravni predloga, - opuščeno, - drugo (navedite).	<b>Obrazložitev</b>
Vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi takšno vključevanje omogočali in spodbujali, iskanje (primernih) sodelavcev v industriji	Delno realizirano v letu 2011 in vključeno v program dela 2012	Preko kariernega centra so bile izvedene posamezne predstavitve poklicev in delodajalcev
Več tutorskega dela s študenti	Realizirano v letu 2011	Uspešnost tutorskega sistema na Biotehniški fakulteti je po posameznih študijskih programih zelo različna in močno odvisna od interesa študentov, a se je generalno obseg povečal. Poenotenje sistema se izvaja preko delovanja komisije za tutorstvo
Izboljšati seznanjenost študentov s pogoji študija	Delno realizirano v letu 2011 in vključeno v program dela 2012	Pripravljene objave na spletni strani, izdelani predstavitveni videi in izpeljane predstavitve na srednjih šolah
Aktivna priprava študentov in učiteljev na izmenjavo pred odhodom v tujino	Realizirano	Organizirani so bili sestanki s študenti, ki so načrtovali odhod na študij v tujino

Posodobitev spletnih strani fakultete in oddelkov	Delno realizirano v letu 2011 in vključeno v program dela 2012	Posodobitev še poteka in bo zaključena v letu 2012
Izboljšati sistem podpore pri pridobivanju in upravljanju projektov	Delno realizirano v letu 2011 in vključeno v program dela 2012	V letu 2011 se je vzpostavitev sistema izvajala na ravni strokovnih služb in razvijalcev sistema. V letu 2012 je načrtovana njegova splošna uporaba
Aktivno sodelovanje na razpisih za sofinanciranje nakupa nove raziskovalne opreme	Realizirano v letu 2011	V okviru koordinirane prijave na razpis paketa 15 je bilo prijavljen interes za nabavo 11 kosov večje raziskovalne opreme
Usposobitev dodatnih študijskih in čitalniških mest po oddelkih	Delno realizirano v letu 2011 in vključeno v program dela 2012	Investicije se odvijajo po sprejetem investicijskem načrtu in v skladu s finančnimi možnostmi
V spodbujati študente k uporabi tuje literature z uvajanjem metod aktivnega študija	Vključeno v program dela 2012	V letu 2012 želimo v okviru priprav na reakreditacijo spodbujanje učiteljev za uporabo bolj aktivnih metod učenje vključno z oblikovanjem ti »learning in teaching centra«
Nabava tiskalnika za študente	Realizirano v letu 2011	Postavitev tiskalnega kioska na dekanatu
Iz obstoječih kapacitet oblikovati enotno IT službo	Delno realizirano v letu 2011	Sklenjena je bila nova pogodba z zunanjim vzdrževalcem, ki zagotavlja večjo odzivnost predvsem pri vzdrževanju sistema. Informacijsko podporo pa imajo oddelki večinoma rešeno interno
Nadgraditev sistema za vodenje knjigovodstva	Delno realizirano v letu 2011 in vključeno v program dela 2012	V letu 2011 se je vzpostavitev sistema izvajala na ravni knjigovodskih služb in razvijalcev sistema. V letu 2012 je načrtovana njegova splošna uporaba
Za komunikacijo s študenti	Delno realizirano v letu 2011 in vključeno v	Potekalo je odpravljanje napak in posodobitev

uporabljati največ dve informacijski platformi – zaradi prepletenosti študijev je nujna prenova na celotni fakulteti	program dela 2012	sistema ŠIS in popularizacija uporabe platforme MOODLE
Uvedba anket med zaposlenimi o kakovosti	Vključeno v program dela 2012	Aktivnost je predvidena kot sestavni del priprave programa izvajanja spremljanja kakovosti
Uravnotežiti študijske obremenitve študentov preko celotnega študijskega leta	Delno realizirano v letu 2011 in vključeno v program dela 2012	Izvedene so bile razprave s študenti po posameznih študijskih smereh in predlogi se bodo upoštevali pri pripravi reakreditacije študijskih programov
V dogovoru z oddelki zagotoviti ustrezne prostorske pogoje za delo ŠS	Realizirano v letu 2011	Na vseh oddelkih so bili v okviru možnosti zagotovljeni prostorski pogoji za delovanje ŠS

## **2. POVZETEK STANJA KAKOVOSTI NA PODROČJIH (DEJAVNOSTIH)**

### **2.1. Izobraževanje**

#### **2.1.1. Dodiplomski študij**

Biotehniška fakulteta je v študijskem letu 2010/2011 nadaljevala z izvajanjem prvostopenjskih študijskih programov in prvo leto pričela z izvajanjem drugostopenjskih študijev po Bolonjski deklaraciji.

Fakulteta je v študijskem letu 2010/2011 izvajala:

- 9 univerzitetnih programov: Biologija, Biotehnologija, Gozdarstvo (Gozdarstvo in obnovljivi gozdni viri), Kmetijstvo-agronomija, Kmetijstvo-zootehnika, Krajinska arhitektura, Lesarstvo, Mikrobiologija, Živilska tehnologija (Živilstvo in prehrana),

- 4 visokošolske strokovne programe: Gozdarstvo in gospodarjenje z gozdnimi viri (Gozdarstvo), Lesarstvo (Tehnologije lesa in lesnih kompozitov), Kmetijstvo-agronomija in hortikultura, Kmetijstvo-zootehnika (Kmetijstvo-živinoreja) ter 17 drugostopenjskih programov, od kateri se eden izvaja izredno,

V zadnjih desetih letih je število študentov do študijskega leta 2004/05 naraščalo, potem pa stagniralo. V študijskem letu 2009/2010 pa je zaznan padec števila študentov, kar se je nadaljevalo tudi v letu 2010/11 in sicer na visokošolskem strokovnem študiju.

Informativna dneva sta bila 11. in 12. februarja 2011. Udeležba je bila primerljiva s preteklimi leti, kar glede na manjšanje generacij kaže, da imajo informativno-promocijske akcije po srednjih šolah svoj učinek. Nekateri študiji imajo v zadnjih letih stabilno visoko udeležbo dijakov na informativnem dnevu, kar se je odrazilo v optimalni prijavi dijakov na razpisana mesta v 1. roku.

Na informativnem dnevu so vsi udeleženci dobili interaktivno zgoščenko s predstavitevijo vseh dodiplomskih študijskih programov, ki jih izvajamo na naši fakulteti, poleg tega pa še informativne zloženke za posamezne smeri študija. Interaktivne zgoščenske o študijih na BF in zloženke smo poslali večini srednjih šol v Republiki Sloveniji, Zavodu za zaposlovanje oz. njegovim območnim uradom, vpisni službi UL, pa tudi mnogim ustanovam in posameznikom.

Vse informativno gradivo je bilo objavljeno tudi na spletni strani BF. Študije na Biotehniški fakulteti smo predstavili tudi na mednarodnem kmetijsko živilskem sejmu v Gornji Radgoni in v skladu s sklepom senata BF, so bili predstavljeni vsi študijski programi Biotehniške fakultete na Informativi '11, ki je potekala na Gospodarskem razstavišču januarja 2011. Biotehniško fakulteto so na stojnici predstavljali predstavniki študijev iz vrst študentov in pedagoških delavcev. V odprti učilnici sta potekali dve predavanji.

V študijskem letu 2010/11 je bil prvič izveden bolonjski MSc študij na vseh oddelkih in študijih Biotehniške fakultete.

Čista prehodnost iz 1. letnika v 2. letnik na univerzitetnem študiju je znašala 67,8 %, kar je izboljšanje v primerjavi s prejšnjim študijskim letom. K temu so doprinesli zaostreni pogoji prehodov pri novih prenovljenih študijskih programih. Pravilnost odločitve se kaže v veliki prehodnosti v tretji letnik 87 % in zaključevanju študija na prvi stopnji.

Visoka je ostala tudi prehodnost med 1. in 2. letnikom drugostopenjskega študija (88 %).

Tudi prehodnost študentov 1. letnika v 2. letnik visokošolskih strokovnih študijih se je izboljšala na 41,26 %, kar je bistveno povečanje v primerjavi z lanskim letom (30,23 %).

Kot posledica boljše prehodnosti je tudi zmanjšan ponovni vpis v 1. letnik (10,89%, prejšnje leto 17,16 %). Študij je opustilo oz. niso imeli pogojev za ponavljanje letnika 35,25 % študentov, kar je veliko zmanjšanje v primerjavi z lanskim študijskim letom (52 %). Zmanjšanje števila študentov, ki so študij opustili, oz. niso imeli pogojev za vpis v višji letnik pripisujemo boljši informacijski kampanji pred vpisom in s tem bolj ciljnemu vpisovanju študentov.

### **2.1.2. Izredni študij**

V študijskem letu 2010/11 na Biotehniški fakulteti zaradi nizkega interesa nismo vpisovali v izredni študij.

### **2.1.3. Podiplomski študij**

V študijskem letu 2010/11 na Biotehniški fakulteti sta potekala oba podiplomska študija: podiplomski študij Bioloških in biotehniških znanosti ter doktorski študij 3. Bolonjske stopnje Bioznanosti. Po starem programu je študij zaključilo 23 magistrstov znanosti in 41 doktorjev znanosti, kar je primerljivo s preteklimi leti. Na doktorskem študiju Bioznanosti pa je predčasno že doktoriral en doktorand.

Izvajanje podiplomskega študija se obravnava na senatih oddelkov oziroma kolegijih posameznih znanstvenih področij ter na Komisiji za podiplomski (doktorski) študij BF ter Senatu BF.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Objava informativnih gradiv o študiju na BF in priprava interaktivnih zgoščenk	Boljša seznanjenost z vsebino študijev in povečana prepoznavnost posameznih študijev, kar ohranja relativno enak delež zainteresiranih študentov kljub zmanjšani populaciji



Doktorski študij: prednost je predstavitev teme pred komisijo	Komisija za oceno doktorske teme se vključi v izdelavo naloge že dovolj zgodaj, da s svojimi pripombami pripomore k uspešni izvedbi naloge
Uvedba podijske razprave s študenti o sestavi in izvedbi BSc in MSc študijskih programov	V neposrednem razgovoru s študenti, ki so v preteklih letih absolvirali določene študijske programe in predmete pridobiti neposredne informacije o kakovosti izvedbe in skladnosti s celotnim študijskim programom
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Majhno vključevanje predstavnikov iz industrije v izobraževalni proces in še vedno ni jasnih formalnih mehanizmov za njihovo vključevanje. Praviloma vključevanje temelji na samoiniciativi učiteljev in njihovih povezavah z industrijo.	Delno se je izboljšalo, a je še potrebno vzpostaviti (formalne) mehanizme, ki bi takšno vključevanje omogočali in spodbujali iskanje (primernih) sodelavcev v industriji. Potrebno tudi najti materialna sredstva, ki bi omogočala nagrajevanje sodelujočih iz industrije.
Povečanje deleža študentov, ki opustijo študij že v prvem letniku študija	Močnejša promocija (spletne strani, socialna omrežja, komunikacija s šolami). Doseči večji vpis tudi boljših dijakov na študij Posodobitev predavanj za študente (»govoreči slajdi«, posneta predavanja)
Upadanje števila vpisanih študentov na visokošolskih strokovnih študijih	Povečanje promocijskih aktivnosti na ciljnih strokovnih srednjih šolah.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Uvedba podijske razprave s študenti o sestavi in izvedbi BSc in MSc študijskih programov	Izmenjava informacij o kakovosti izvedbe in skladnosti študijskih programov
Objava informativnih gradiv o študiju na BF in priprava interaktivnih zgoščenk	Boljša seznanjenost z vsebino študijev in povečana prepoznavnost posameznih študijev, kar ohranja relativno enak delež zainteresiranih študentov kljub zmanjšani populaciji in po drugi strani bolj ciljni vpis in s tem manjše opuščanje študija
Majhno vključevanje predstavnikov iz industrije v izobraževalni proces in še	Bistveno je potrebno povečati vključevanje industrije v izobraževalni proces in s tem

vedno ni jasnih formalnih mehanizmov za vključevanje. Praviloma vključevanje temelji na samoiniciativi učiteljev in njihovih povezavah z industrijo.	izboljšati možnosti zaposlovanja naših študentov.
--	---

## 2.2. Mednarodna dejavnost

V okviru programa Evropske Unije zdaj imenovanega Long Life Learning program - Vseživljenjsko učenje (VŽU), Biotehniška fakulteta sodeluje z večino možnih aktivnosti. Te so: izmenjava študentov, izmenjava učiteljev, uvajanje evropskega kreditnega sistema in intenzivni programi, ki združujejo študente in učitelje raznih držav pri oblikovanju novih pogledov na razne teme in projekte za razvoj novih podiplomskih študijskih predmetov.

Število in delež študentov, vključenih v izmenjave v tujino je v letu 2011 ostal primerljiv z letom 2010, saj je v tujino odšlo 44 študentov, kar je dva več kot v letu 2010.

Na drugi strani pa beležimo 50% porast tujih študentov, ki so prišli na Biotehniško fakulteto, kar kaže, da se zanimanje študentov za izmenjavo veča, tako naših študentov za študij v tujini, kot tudi tujih študentov za študij pri nas, kar je bil tudi eden od glavnih ciljev bolonjske reforme.

Ključni problem prihajajočih študentov pa še vedno ostaja njihovo nezadostno znanje angleškega jezika, pa tudi vse premalo število ponujenih predmetov v angleškem jeziku. Do problemov tudi še vedno prihaja pri priznavanju izpitov oz. kreditnih točk našim študentom, ki so del študijskih obveznosti opravili v tujini. Kljub vsemu vključenost študentov v SOCRATES/Erasmus program ocenjujemo kot nujno potrebno tudi z drugih vidikov, saj je poznavanje drugih držav, jezikov in načinov življenja vse bolj potrebna izobraževalna, poklicna in življenjska pridobitev.

Delež tujih učiteljev (v odnosu na zaposlene učitelje), ki so izvedli del predmeta oz. določena predavanja na Biotehniški fakulteti je v letu 2011 glede na leto 2010 ostal približno enak in je znašal 8,3%. Delež domačih učiteljev na izmenjavi v tujini pa je porasel in sicer s 14,8 % na 21,3%.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Povečanje števila tujih študentov na izmenjavi za 50 %	Potrditev interesa tujih študentov za študij na BF in s tem večanje njene mednarodne razpoznavnosti
Povečanje števila študijskih obiskov slovenskih predavateljev v tujini	Povečan obseg prenosa tujih izkušenj v naš izobraževalni in raziskovalni proces. Ohranjanje stikov s kolegi iz tujine.
Izboljšana predstavitev študija na spletu v	Širša razpoznavnost študija v mednarodnem

angleškem jeziku	prostoru z ustrezno pripravo informativnega gradiva v angleščini.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Stagnacija nizkega deleža tujih učiteljev, ki so prišli na izmenjavo iz tujine	Povečati aktivnosti naših predavateljev, da privabijo več kolegov iz tujine, da predavajo našim študentom.
Neurejen postopek za priznavanje v tujini opravljenih obveznosti	Standardizacija postopka za vnos opravljenih študijskih obveznosti v tujini v VIS
Vrednotenje dela s tujimi študenti neustrezno	Ovrednotiti delo s tujimi študenti
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Povečanje števila tujih študentov na izmenjavi za 50 %	Potrditev interesa tujih študentov za študij na BF in s tem večanje njene mednarodne razpoznavnosti
Povečanje števila študijskih obiskov slovenskih predavateljev v tujini	Povečan obseg prenosa tujih izkušenj v naš izobraževalni in raziskovalni proces Ohranjanje stikov s kolegi iz tujine.
Vrednotenje dela s tujimi študenti neustrezno	S tujimi študenti izvajalci opravljajo individualni pouk, ki ni ovrednoten, kar zmanjšuje interes za delo s tujimi študenti.

### 2.3. Raziskovanje, razvojna in umetniška dejavnost

V letu 2010 je bilo zaposlenih 105 učiteljev, podeljenih pa je bilo 47 doktoratov, kar predstavlja rahel dvig razmerja med številom podeljenih doktoratov znanosti in številom učiteljev na Biotehniški fakulteti iz lanskega leta (0,45 v primerjavi z 0,43).

Pri znanstvenih objavah v Web of Science je razmerje med številom objav in številom raziskovalcev registriranih pri ARRS ostalo primerljivo glede na prejšnja leta in sicer 1,73.

Ob raziskovalnih programih na Biotehniški fakulteti je v letu 2011 raziskovalno delo potekalo v okviru 191 raziskovalnih projektov. Nacionalnih projektov je bilo 51 (temeljni, aplikativni in podoktorski), CRP projektov pa je bilo 38. Mednarodnih projektov je bilo 102, kar kaže na zadovoljivo vključenost naših raziskovalcev v mednarodne raziskovalne tokove, predvsem v okviru Evropske unije, kar na vseh področjih predstavlja povečanje.

V letu 2011 je bilo raziskovalcem, zaposlenim na Biotehniški fakulteti podeljenih 5 patentov, kar je bistveno povečanje glede na pretekla leta, ko je bil v povprečju podeljen 1 patent.

Na mednarodno povezanost raziskovalnega dela na Biotehniški fakulteti kaže organizacija več mednarodnih strokovnih in znanstvenih srečanj, ki so jih v letu 2011 organizirali naši raziskovalci ter tako prispevali k promociji in prepoznavnosti naše ustanove v slovenskem, evropskem in mednarodnem prostoru.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Povišanje števila podeljenih patentov	Kaže na večje povezovanje raziskovalne dejavnosti s potrebami in pričakovanji gospodarstva.
Nadaljevanje posodabljanja obstoječe opreme za raziskovalno dejavnost.	Nova oprema omogoča kvalitetnejše raziskovalno delo, kar je predpogoj za uspehe na raziskovalnem področju
Povečano število projektov na vseh področjih raziskovalnega dela	Povečanje možnosti za kakovosten prenos novih znanj iz raziskovalnega v pedagoško delo.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Prostorska ločenost oddelkov otežuje boljšo izkoriščenost laboratorijev in je pogosto vzrok podvajanja kapacitet.	Oblikovati sistem koordinacija uporabe laboratorijev, kjer je to organizacijsko izvedljivo
Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov	Zaključiti prenovo računovodsko informacijskega sistema
Premajhna povezanost med skupinami in izkoriščanje že prisotnih znanj	Predstavitve raziskovalnega dela posameznih skupin, določitev prioritet v raziskovanju (fokus na prioritete)
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Povišanje števila podeljenih patentov	Kaže na večje povezovanje raziskovalne dejavnosti s potrebami in pričakovanji gospodarstva.
Nezadovoljiva administrativno - računovodska podpora pri pridobivanju in upravljanju projektov	Sprotno spremljanje računovodskega stanja omogoča večjo poslovno učinkovitost vodij katedre in oddelkov

Povečano število projektov na vseh področjih raziskovalnega dela	Povečanje možnosti za kakovosten prenos novih znanj iz raziskovalnega v pedagoško delo.
--	---

## 2.4. Knjižnice, čitalnice in založniška dejavnost – ni posodobljeno, ker ni podatkov poročilu

Knjižnice BF so v letu 2011 za potrebe bibliografije raziskovalcev prispevale in redaktirale polovico manj zapisov (3974) kot leta 2010 (7353), je pa OSIC za biotehniko je verificiral več znanstvenih objav (705).

Število aktivnih uporabnikov knjižnice je ostalo na ravni iz preteklih let (5167), se je pa letni prirast enot knjižničnega gradiva zmanjšal za 4%, kar gre pripisovati večji uporabi spletnih virov in publikacij.

Knjižnice z INDOK-i Biotehniške fakultete so v letu 2011 organizirale 27 različnih izobraževanj, ki se jih je udeležilo skupno 567 uporabnikov, kar predstavlja porast glede na preteklo leto. Poleg tega so se študenti določenih študijev knjižnično-informacijsko izobraževali v okviru rednega študijskega programa (npr. Biotehniška informatika, Temelji znanstveno-raziskovalnega dela itd).

Knjižnice BF sproti ažurirajo spletne strani knjižnic in na njih redno objavljajo vse novosti s področja informacijskih virov: dostop do podatkovnih zbirk oz. različnih informacijskih virov.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Zagotavljanje dostopnosti do informacijskih virov in informacij, ki niso na voljo v lokalnem knjižničnem sistemu. (oddaljeni dostop,...) v okviru konzorcijev	Raziskovalci in študentje imajo dostop do številnih informacijskih virov in s tem do relevantnih novih objav
Porast pomoči uporabnikom pri iskanju, izboru in uporabi informacijskih virov (referenčne, referalne in izobraževalne storitve)	Z individualnimi in skupinskimi izobraževanji uporabniki pridobijo spretnosti in znanje za iskanje informacij
Porast števila organiziranih dodatnih izobraževanj za uporabnike knjižnic in INDOK-a Biotehniške fakultete	Dvig informacijske pismenosti na področju dokumentalistike
Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)	Predlogi ukrepov za izboljšave
Utesnjenost INDOK službe	Poiskati dodatne organizacijske in prostorske rešitve
Nizek interes med študenti za uporabo tujih virov in študij iz knjig	Povečanje števila samostojnih izdelkov, ki zahtevajo uporabo tuje literature

Študentje se preveč poslužujejo »trivialnih« virov na internetu	Uvedba sistema za kontrolo uporabljenih virov
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Študentje se preveč poslužujejo »trivialnih« virov na internetu	Nekritičnost pri študiju
Porast števila organiziranih dodatnih izobraževanj za uporabnike knjižnic in INDOK-a Biotehniške fakultete	Pomen informacijske pismenosti je pomemben del izobraževanja strokovnjakov s področij biotehnike
Zagotavljanje dostopnosti do informacijskih virov in informacij, ki niso na voljo v lokalnem knjižničnem sistemu. (oddaljeni dostop,...) v okviru konzorcijev	Raziskovalci in študentje imajo s tem ažuren stik z razvojem znanosti na svojih področjih

## 2.5. Investicije in vzdrževanje, prostori in oprema

Biotehniška fakulteta ima potrebno opremo za izvajanje pedagoškega in znanstveno raziskovalnega dela, vsako leto opremo dopolnjuje z novo, sodobnejšo. Večina učilnic je opremljenih s sodobno informacijsko tehnologijo in projekcijsko opremo. Laboratoriji so po večini opremljeni z modernimi raziskovalnimi instrumenti, ki pa jih v okviru zmožnosti stalno dopolnjujejo. V letu 2011 smo v okviru »Javnega razpisa o sofinanciranju nakupov raziskovalne opreme (Paket 15)« na razpis prijavi 11 kosov raziskovalne opreme. Vodstvo fakultete si prizadeva, da je raziskovalna oprema čim bolj izkoriščena in na razpolago vsem raziskovalnim skupinam.

Po dograditvi novega prizidka BF in obnovi prostorov bivšega dekanata se je razrešila prostorska stiska oddelka za Krajinsko arhitekturo, so se v letu 2011 nadaljevala vzdrževanja obstoječih prostorov po predvidenem investicijskega programu vzdrževanja.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Posodobitev vajalnice za biokemijo in genetiko	Boljši pogoji za praktični pouk
Posodabljanje IT v učilnicah	Boljši pogoji za uporabo aktivnih metode poučevanja
Sanacija dotrajanih prostorov po posameznih oddelkih (laboratoriji, sanitarije, kabineti)	Delno realizirano v okviru razpoložljivih finančnih sredstev.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Premajhne računalniške učilnice na nekaterih	Posodobitev računalniških učilnic v

oddelkih	okviru investicijskih načrtov
Energetska sanacija objektov	Priprava sanacijskega načrta in pridobitev namenskih sredstev
Dotrajani prostori po posameznih oddelkih (laboratoriji, sanitarije, kabineti, ukinitev okrepčevalnice za študente)	Pridobitev sredstev in dogovarjanje med oddelki
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Energetska sanacija objektov	Zniževanje stroškov in dvig energetske učinkovitosti
Sanacija dotrajanih prostorov po posameznih oddelkih (laboratoriji, sanitarije, kabineti)	Izboljšanje pogojev za pedagoško raziskovalno delo
Posodabljanje IT v učilnicah	Izboljšanje pogojev za uporabo aktivnih metode poučevanja

## 2.6. Informacijski sistem

Računalniška opremljenost na Biotehniški fakulteti je v primerjavi z drugimi fakultetami na zadovoljivem nivoju.

Biotehniška fakulteta omogoča zaposlenim in študentom dostop do informacijskih virov. Študentom je dostop omogočen v knjižnicah in po nekaterih oddelkih v prostorih, ki so namenjeni prijavljanju na izpite, kjer je skupaj 62 računalnikov. Vsi računalniki imajo dostop do interneta in do informacijskih virov, ki jih zagotavlja BF sama ali v sodelovanju z drugimi knjižnicami (CTK, NUK, UL, IZUM). Vse predavalnice in avle so pokrite z brezžičnim omrežjem Eduroam. BF razpolaga z različno programsko opremo. Študentom v študijske namene omogoča uporabo različnih licenčnih programov (GIS, AutoCAD, Corell draw...).

Računalniški sistem za vodenje knjigovodstva omogoča sprotno poročanje in spremljanje porabe. Uporaba tega sistema se je po začetnih uvajalnih težavah v letu 2010 stabilizirala, vendar pa še vedno pogrešamo možnost ustreznega sprotnega finančnega spremljanja projektov, ter posameznih organizacijskih enot (oddelki, katedre).

Pedagoški proces je spremljan s programom ŠIS, ki nudi podporo izobraževalnemu procesu in vodenju evidenc. Sistem vključuje najpogostejše poizvedbe in analize, ki jih potrebuje fakulteta. Omogočena je priprava in izdelava lastnih poizvedb s strani uporabnikov.

Na Biotehniški fakulteti nadaljujemo in širimo uvajanje e-študija. Na BF imamo trenutno dve instalacije tehnološke platforme e-izobraževanja (učno okolje, v nadaljevanju e-učilnice), ki temelji na odprtokodni rešitvi Moodle.

V naslednjih letih načrtujemo zagotoviti širšo integracijo e-izobraževanja v študijski proces na nivoju celotne fakultete, kar pa poleg uvedbe sodobnega, tehnološko podprtega učnega okolja, vključuje tudi vrsto drugih, tako sistemskih kot organizacijskih rešitev.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Posodobitev računalniške podpore v učilnicah	Omogočena je uporaba najnovejših programov
Sprotno prenavljanje spletnih strani oddelkov in fakultete	Sprotno posredovanje informacij študentom, zaposlenim in širši javnosti
Uvajanje in poraba Moodle platforme za delo s študenti	Izboljšana komunikacija študent-predavatelj in študent-študent, ažurnost gradiv in ostalih objav, enostavnost obveščanja, manjša poraba papirja, olajšano skupinsko delo ipd.
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Neenoten sistem informatizacije in uvajanja informacijskih tehnologij na fakulteti	Poenotiti informacijski sistem z enotno informacijsko službo
Onemogočeno sprotno finančno spremljanje posameznih organizacijskih enot in projektov	Zaključek že zastavljenega projekta iz preteklega leta
Nedodelano delovanje študentskega informacijskega sistema	Ažurirati sistem na podlagi predlogov učiteljev in študentov in tako izgraditi enovito informacijsko komunikacijsko platformo za podporo pedagoškemu delu.
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Sprotno prenavljanje spletnih strani oddelkov in fakultete	Sprotno posredovanje informacij študentom, zaposlenim in širšim javnostim
Posodobitev računalniške podpore v učilnicah	Omogočena je uporaba najnovejših programov
Onemogočeno sprotno finančno spremljanje posameznih organizacijskih enot in projektov	Bistveno povečana učinkovitost nadzora nad poslovanjem



## 2.7. Človeški viri, osebje

Izmenjava visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter znanstvenih delavcev v Sloveniji in tujini poteka v okviru programa Erasmus, programa Ceepus, na osnovi recipročnih programov, v okviru razpisa UL za mednarodna sodelovanja, razpisa za študijske obiske visokošolskih učiteljev v tujini, na osnovi bilateralnih razpisov MŠZŠ.

Biotehniška fakulteta je tudi v letu 2011 nadaljevala z izvajanjem politike promoviranja mladih visokošolskih sodelavcev z njihovim vključevanjem v pedagoški proces in podiplomskim izobraževanjem ter habilitiranjem v ustrezne nazive, kar se odraža v stalnem porastu števila asistentov v zadnjem obdobju. Mladi visokošolski sodelavci se vključujejo v pedagoški proces tako, da vodijo vaje in seminarje, vključujejo se že v utečene programe študija v tujini, sodelujejo pri objavah znanstvenih in strokovnih člankov.

Biotehniška fakulteta redno izvaja napredovanja pri upravnih in strokovno-tehničnih delavcih. Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti ni zagotovljeno oziroma je prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih. Izjema so zaposleni v knjižnici in INDOK službi, ki se redno usposablja. Biotehniška fakulteta nima izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Porast števila mladih raziskovalcev iz gospodarstva	Povečana povezanost med raziskovalno sfero in gospodarstvom Ni novih ustreznih projektov
Podpora habilitacijam mlajših sodelavcev	Pomlajevanje pedagoško raziskovalnega kadra
Porast neformalnih oblik izobraževanja med zaposlenimi	Dvigovanje interesa zaposlenih po vseživljenjskem izobraževanju
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Šibka medsebojna komunikacija in poznavanje (na nivoju oddelkov, še bolj na nivoju fakultete)	Predstavitev dela posameznih raziskovalnih skupin, družabna srečanja
Sistematično omogočanje vseživljenjskega izobraževanja na Biotehniški fakulteti ni zagotovljeno, oziroma je prepuščeno lastni iniciativi zaposlenih.	Organiziranje programov vseživljenjskega izobraž. v okviru Kariernega centra na BF.
Ni izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev	Cilj iz preteklega leta, ki še ni realiziran. Ustanovitvijo kariernega svetovanja za zaposlene v okviru kariernega centra BF

Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)	Obrazložitev za izbor točke
Šibka medsebojna komunikacija in poznavanje (na nivoju oddelkov, še bolj na nivoju fakultete)	Predstavitev dela posameznih raziskovalnih skupin, družabna srečanja
Ni izdelane strategije za dostop do svetovanja pri razvoju kariere upravnih in strokovno-tehničnih delavcev	Cilj iz preteklega leta, ki še ni realiziran
Podpora habilitacijam mlajših sodelavcev	Pomlajevanje pedagoško raziskovalnega kadra

## 2.8. Študenti

### 2.8.1. Storitve za študente, tutorstvo

Uspešnost tutorskega sistema na Biotehniški fakulteti je po posameznih študijskih programih zelo različna. Najbolj učinkovita pot za približevanje študentov je neformalni stik. Študenti bolonjskega študija so zelo obremenjeni, kar se posledično odraža tudi v manjšem interesu za sodelovanje. Menimo pa, da je študentsko tutorstvo in koordinatorje tutorje študentov vseeno smiselno ohranjati in razvijati. Učiteljsko tutorstvo na nekaterih oddelkih in študijih dobro deluje, priporoča pa se, da bi med predavanji nekaj pozornosti učitelji namenili tudi tem dejavnostim. Prav tako bi bilo vse študente o dejavnosti tutorstva na fakulteti nujno informirati že ob vpisu na študij, saj je kontakt najbolj potreben v prvem letniku študija. Bolonjski način študija pomeni obenem nov pristop do poučevanja, v ospredju je neposreden kontakt med učiteljem in študentom. Komisija za tutorstvo BF predlaga, da se vsak oddelek in kolegija študija na podlagi preteklih izkušenj odloči za najbolj primerno obliko pomoči za študente njihovih študijev. Na Oddelku za lesarstvo so tako na primer uvedli elektronsko tutorstvo, ki je med študenti lesarstva naletelo na zelo pozitiven odziv. Študentsko tutorstvo je koristno, če deluje v smeri večje zainteresiranosti študentov.

### 2.8.2. Interesna dejavnost

Na nekaterih oddelkih aktivno delujejo Alumni klubi, preko katerih želijo zaposleni ohraniti stike z diplomanti. Srečanja članov naj bi v prihodnje spodbujala tudi pri navezovanju stikov, povezanih z zaposlovanjem diplomantov Biotehniške fakultete.

### **2.8.3. Študentski svet**

Člani Študentskega sveta, ki je določen za zastopnika mnenj in interesov vseh študentov Biotehniške fakultete, so aktivno sodelovali v vseh organih fakultete, v kombinaciji in s sodelovanjem, s skupnostjo študentov pa izvajajo program interesnih dejavnosti študentov. O posameznih zadevah so podajali svoja mnenja, predloge in pripombe, ki so bile v večini primerov upravičene in tudi upoštevane.

### **2.8.4 Spremljanje usposobljenosti diplomantov za delo**

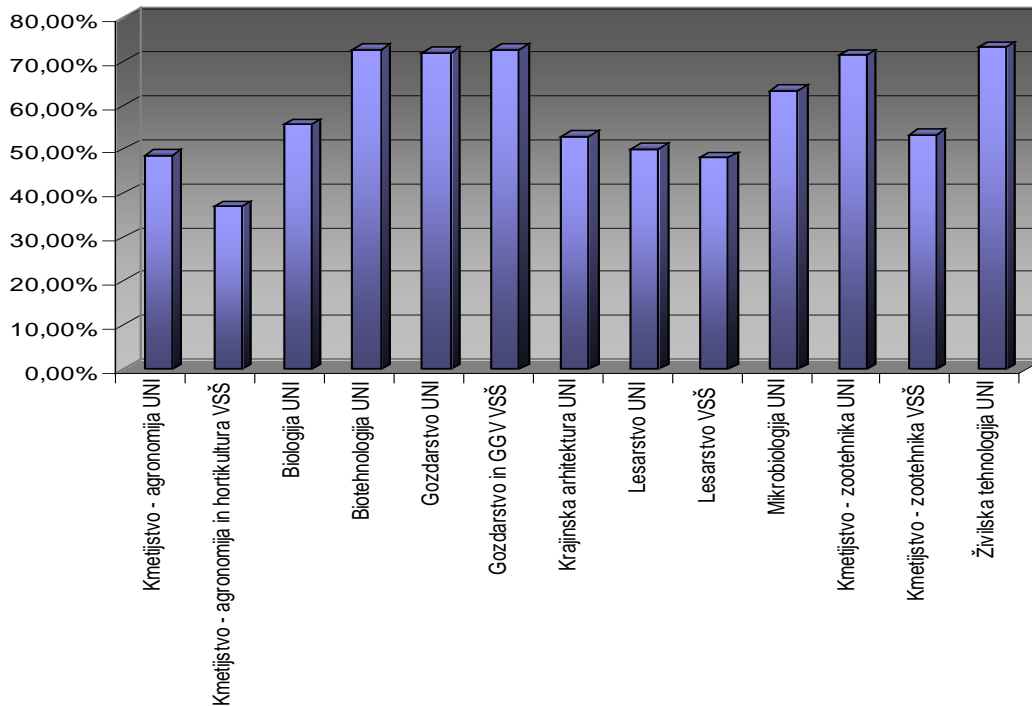
Na Biotehniški fakulteti usposobljenost diplomantov za delo spremljamo že od leta 2002.

V anketiranju so bili zajeti vsi študenti, ki so diplomirali v letu 2011, to je 644 diplomantov. Anketa je drugič potekala elektronsko. Prošnja za sodelovanje v anketi je bila z dopisom dekana BF posredovana na e-naslove diplomantov, 52-tim od njih pa je bila prošnja za sodelovanje v anketi z navedbo spletne povezave posredovana s klasično pošto, saj v času študija niso navedli naslova e-pošte.

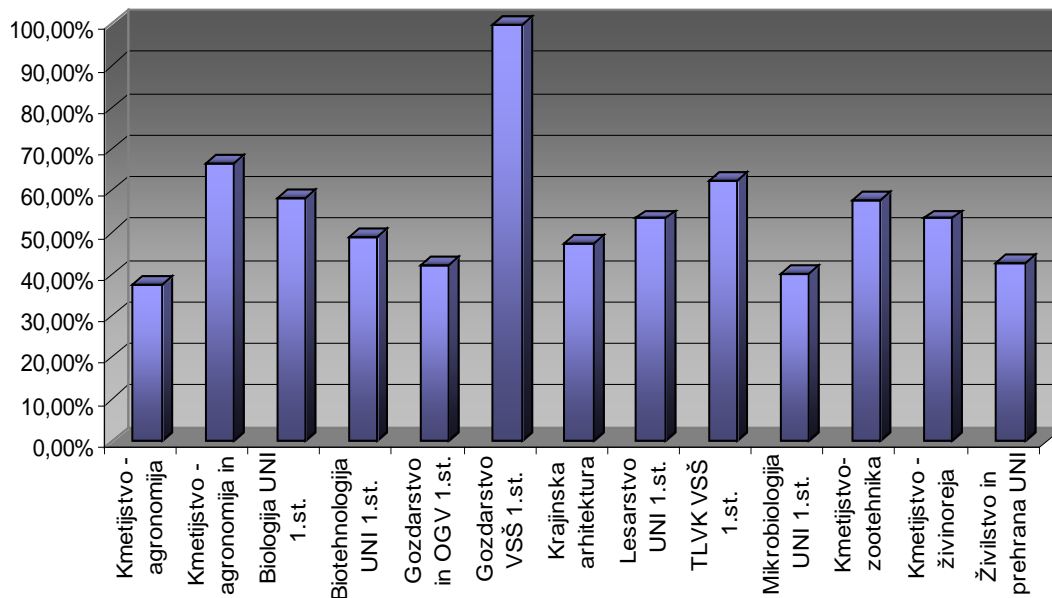
Anketa je zajemala naslednja vprašanja: spol, trenutni status, čas med zagovorom diplome in zaposlitvijo, podjetje zaposlitve, naziv delovnega mesta, povezava z delodajalcem v času študija, ocena ustreznosti pridobljenih znanj glede na sedanje delovno mesto ter morebitne druge pripombe. Študentom, ki nadaljujejo študij, so bila vprašanja zastavljena o stopnji podiplomskega študija ter statusu mladega raziskovalca.

Od 644 poslanih anket smo prejeli 352 odgovorov, kar pomeni v povprečju 54,65% odzivnost. Odzivnost na anketo po posameznih študijih ločeno glede na bolonjske in predbolonjske študijske programe je podana z grafom 1 in 2.

Graf 1.: Odzivnost diplomantov predbolonjskih študijskih programov



Graf 2.: Odzivnost diplomantov bolonjskih študijskih programov



Povprečna zaposljivost diplomantov starih študijskih programov Biotehniške fakultete se v prvem letu po diplomi giblje okoli 50% in se napram preteklim letom ni bistveno

spremenila. Po večji zaposljivosti odstopajo študentje VŠŠ študija gozdarstva. Bistveno slabšo stopnjo zaposljivosti pa za lansko leto izkazujejo študentje krajinske arhitekture in kmetijstva – zootehnika.

Pri diplomantih bolonjskih študijskih programov, pa jih je večina nadaljevala s študijem na bolonjski 2. stopnji (90%) in sicer večina v okviru Biotehniške fakultete. Samo dva anketiranca sta se že zaposlila.

Eden od pomembnih segmentov anketiranja je tudi pridobitev ocene povezanosti vsebin študija z zahtevami delavnega mesta in v povprečju več kot polovica anketiranih, ki delujejo na področjih, ki so povezana s smerjo študija, odgovarja da pridobljena znanja ustrezajo delovnemu mestu, ki ga trenutno zasedajo.

<b>Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)</b>	<b>Obrazložitev vpliva na kakovost</b>
Spremenjen tutorski sistem profesorjev	Organizirana so 2-3 letna srečanja s študenti in izvajalci pedagoškega procesa, kar omogoča sprotno obveščanje o delu in razreševanje morebitnih problemov.
Organizacija okroglih miz in delavnic o zaposljivosti študentov	Posredovanje informacij o zaposlitvenih možnosti obstoječim študentom že tekom študija.
Urejanje prostorski pogojev za delo ŠS	Omogočanje nemotenega dela študentskih društev in študentskega sveta
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Pomanjkanje kontaktov z delodajalci v času študija.	Izvajanje študentskih praks v sodelovanju z potencialnimi delodajalci
Tutorski sistem ja na posameznih oddelkih različno uspešen	Spodbuditi interes pri študentih, s primeri dobre prakse
Internetna stran društva študentov že nekaj časa ne deluje	Prenova v okviru prenavljanja spletnih strani fakultete
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Organizacija okroglih miz in delavnic o zaposljivosti študentov	Posredovanje informacij o zaposlitvenih možnosti obstoječim študentom že tekom študija.
Tutorski sistem ja na posameznih oddelkih različno uspešen	Spodbuditi interes pri študentih, s primeri dobre prakse
Pomanjkanje kontaktov z delodajalci v času študija.	Izboljševanje zaposlitvenih možnosti diplomantov

### **3. OPIS AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ SPREMLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI**

#### **3.1. Sestava komisij oz. organov zadolženih za kakovost**

Sestava komisije za kakovost se je z novim mandatom dekana v letu 2010 spremenila, pri čemer pa je nekaj članov ostalo istih s čemer je zagotovljena tudi določena kontinuiteta dela komisije. Predsednik komisije, prof.dr. Andrej Udovč, prihaja iz Oddelka za agronomijo, komisija pa deluje v naslednji sestavi:

Prof. dr. Andrej Udovč (Oddelek za agronomijo) – predsednik komisije  
Prof. dr. Marjanca Starčič Erjavec (Univerzitetni študij mikrobiologije)  
Doc. dr. Jože Kropivšek (Oddelek za lesarstvo)  
Prof. dr. Kristina Sepčič (Oddelek za biologijo)  
Doc. dr. Tatjana Pirman (Oddelek za zootehniko)  
Prof. dr. Rajko Vidrih (Oddelek za živilstvo)  
Prof. dr. Miha Humar (Univerzitetni študij biotehnologije)  
Dr. Marko Dobrilovič (Oddelek za krajinsko arhitekturo)  
Viš. pred. mag. Milan Šinko (Oddelek za gozdarstvo in obnovljive gozdne vire)  
Alenka Malovrh (predstavnica študentov)

#### **3.2. Priprava dokumentov za sistem kakovosti, instrumentov in kazalcev kakovosti**

V letu 2011 so se člani komisije nekajkrat srečali in razpravljali o možnostih spremljanja kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela ter o možnostih za izboljšavo kakovosti študija in raziskav.

Poročilo smo pripravili v skladu z navodili. Pri tem smo uporabili vse razpoložljive vire, ki so nam bili na voljo. Kot izhodišče smo uporabili Program dela 2011, Poročilo 2010 in ostale dokumente, ki so vsebovali podatke o izobraževalni, raziskovalni in drugih dejavnostih.

#### **3.3. Izvajanje študentskih anket o pedagoškem delu**

Na Biotehniški fakulteti se izvajajo študentske ankete v skladu s Pravilnikom o študentski anketi UL. V skladu s priporočeno študentsko anketo, ki vsebuje tudi posebni del o posameznih predmetih ter učiteljih in sodelavcih, se na BF ankete o pedagoškem delu po starem pravilniku ne izvaja več.

Anketa se izvaja v vseh letnikih študija s pomočjo ŠIS-a (Študentskega informacijskega sistema). Vsi redno in izredno vpisani študenti jo izpolnijo do vpisa v višji letnik. Anketo za študijsko leto 2010/11 je izpolnilo 1611 študentov. Glede na to, da so ankete precej obsežne, je ŠS BF leta 2010 podal pobudo, da bi jo lahko izpolnili postopoma in tako se je za tekoče študijsko leto študentska anketa odprla z začetkom meseca maja. Študenti so imeli možnost odgovarjati na vprašanja vse do vpisa. Študentom je zagotovljena anonimnost reševanja anket.

Z rezultati celotne ankete je seznanjen dekan, prodekan za študijske zadeve BF, prodekani oddelkov ter vodje študijev, ki potrebne informacije prenesejo pripravljavcem študijskih programov ter Komisiji za prenovo študijskih programov (KoBode). Z rezultati splošnega dela ankete dekan seznanjeni prodekane oddelkov in vodje študijev, predsednika KDŠ BF, vodjo službe za študijske zadeve ter vodjo referata za študij 1. in 2. stopnje. Mnenje splošnega dela ankete o študijskih razmerah ter posameznih predmetih študijskega programa so v pomoč snovalcem študijskih programov in tudi učiteljem ter sodelavcem, ki sodelujejo v posameznem študijskem programu.

Rezultate posebnega dela ankete o pedagoškem delu učiteljev si lahko vsak za sebe pogleda na svoji strani v ŠIS-u. Za potrebe habilitacijskega postopka te rezultate vodja referata 1. in 2. stopnje študija posreduje tudi študentskemu svetu in kadrovske komisiji fakultete.

Študenti so o analizi rezultatov in ugotovitvah obveščeni posredno prek predstavnikov študentov v ŠS BF.

ŠS BF je izrazil željo, da bi v anketo lahko vnesli tudi mnenje o ostalih sodelavcih, ki sodelujejo v pedagoškem procesu, npr. tehniških delavcih in mladih raziskovalcih. Predlog BF se je glasil, da lahko pri posameznem predmetu v splošnem delu podajo mnenje tudi za ostale sodelujoče.

### 3.4. Izvajanje drugih anket ter analiz

Veliko predavateljev in asistentov je na lastno pobudo izvedlo ankete med študenti, s katerimi so skušali ugotoviti, kakšno je mnenje študentov o izvajanju pedagoškega procesa. V skladu z rezultati anket so pedagoški delavci iskali rešitve za odpravo izraženih težav in pomanjkljivosti.

Ključni dosežki, prednosti in dobre prakse na področju (tri)	Obrazložitev vpliva na kakovost
Izvajanje anket med študenti na lastno pobudo	Pridobivanje ciljnih informacij o izvajanju pedagoškega procesa, ki presegajo informacije iz splošnih anket vključno z ocenami nepedagoških delavcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu

	(tehnični sodelavci in MR)
Izvajanje anket o pedagoškem delu preko ŠIS pred vpisom v naslednji letnik	Večja odzivnost študentov na ankete in s tem boljša reprezentativnost ocen
Organiziranje podijskih razprav o kakovosti izvajanja bolonjskega študija	Neposredna izmenjava mnenj in izkušenj med vsemi akterji študijskega procesa
<b>Ključne pomanjkljivosti, priložnosti za izboljšave in izzivi na področju (tri)</b>	<b>Predlogi ukrepov za izboljšave</b>
Pomanjkljiva celovita strategija razvoja fakultete	Priprava operativnega razvojnega programa
Neizdelan sistem celovitega spremljanja in zagotavljanja kakovosti po oddelkih	Oblikovanje sistema spremljanja in zagotavljanja kakovosti s povezovanjem služb in komisij na ravni oddelkov
Velik časovni zamik med izvedbo študentskih anket in dostopnostjo rezultatov	Skrajšati čas za obdelavo rezultatov izpeljanih anket
<b>Najpomembnejše točke, ki so v preteklem letu najbolj vplivale na kakovost področja (tri izmed zgoraj navedenih)</b>	<b>Obrazložitev za izbor točke</b>
Neizdelan sistem celovitega spremljanja in zagotavljanja kakovosti po oddelkih	Krog spremljanja in zagotavljanja kakovosti je najbolj učinkovito izvajati na ravni operativnih enot
Izvajanje anket o pedagoškem delu preko ŠIS pred vpisom v naslednji letnik	Večja odzivnost študentov na ankete in s tem boljša reprezentativnost ocen podaja verodostojnejši vpogled v kakovost pedagoškega dela
Velik časovni zamik med izvedbo študentskih anket in dostopnostjo rezultatov	Objava rezultatov tekom študijskega leta, zmanjša ažurnost odpravljanja ugotovljenih pomanjkljivosti za tekoče študijsko leto.



## 4. ZAKLJUČEK

Biotehniška fakulteta ima javno izraženo poslanstvo, vizijo, strateški načrt in politiko kakovosti. Prav tako je dobro organizirana, pri čemer so ustrezno določene potrebne pristojnosti, pooblastila in odgovornosti vseh zaposlenih. Evidence so dobro urejene in vzpostavljen sistem za kakovost na področju izobraževanja in raziskovalne dejavnosti.

V splošnem ocenjujemo, da je stanje na področju spremljanja kakovosti zadovoljivo, da pa mora Biotehniška fakulteta v bodoče še bolj izrabit interdisciplinarnost svojih oddelkov tako na izobraževalnem kot na raziskovalnem področju saj sinergijski učinki velikokrat izostajajo. Biotehniška fakulteta sicer spodbuja mobilnost študentov in zaposlenih, vendar bi glede na kakovostno izobraževalno in znanstvenoraziskovalno delo pričakovali večjo mobilnost. Tutorski sistem je uveden, a se je na Biotehniški fakulteti v preteklosti večkrat spreminjal in dopolnjeval, tako da nekako ne zaživi v svojem celotnem potencialu in je še vse preveč vezan na osebno angažiranost posameznikov. V letu 2010 je bil ustanovljen karierni center na Biotehniški fakulteti in upamo, da se bo sistematično svetovanje pri razvoju kariere tako za zaposlene kot za bodoče diplomante čim prej uveljavilo, saj je iz ankete diplomantov razvidno, da je razkorak med pridobljenimi strokovnimi znanji, pričakovani diplomantov in dejansko zaposljivostjo, izjemno velik. Smiselno je povezava centra z obstoječimi Alumni klubi, ter podpora njihovi ustanovitvi na vseh oddelkih.

Posebno vrednost pripisujemo izvedbi ankete »Spremljanju usposobljenosti diplomantov za delo«, ki smo jo izvedli že šestič zapored nam daje dobro oceno o zaposljivosti diplomantov. Letos smo jo drugič izvedli v obliki spletne ankete, kar se je izkazalo za zelo dobro potezo, saj je bila stopnja odzivnosti bistveno večja, kot v preteklih letih, ko je bila anketa izvajana po pošti.

Rezultati ankete močno pripomorejo k razumevanju in oceni pozitivnih in negativnih vidikov naših študijskih programov. Na večkrat ponovljene pripombe anketiranih diplomantov smo opozorili izvajalce pedagoškega procesa, s čimer poskušamo doseči sprotno izboljšanje posameznih študijev. Vsekakor pa bo potrebno ugotovitve vključiti tudi v proces reakreditacije obstoječih študijskih programov.

V sklopu raziskovalnega dela na Biotehniški fakulteti kot pozitivno ocenjujemo dobro povezanost raziskovalnih skupin z raziskovalnimi skupinami iz tujine, pa tudi vse večjo povezanost naših raziskovalcev/skupin z raziskovalnimi skupinami iz drugih slovenskih univerzitetnih in raziskovalnih ustanov. Kot nezadostno pa ocenjujemo preveliko razdrobljenost in nepovezanost raziskovalnega dela znotraj fakultete. To je v prvi vrsti posledica načina financiranja, ki še vedno favorizira večje število, finančno skromnih projektov, poleg tega pa tudi pedagoška preobremenitev delavcev in pomanjkanje čistih raziskovalcev kar onemogoča pridobivanje večjih projektov zaradi pomanjkanja prostih raziskovalnih ur. Zaradi naštetega je okrnjena tudi razvojna dejavnost in sodelovanje z gospodarstvom, saj je pripravljenost gospodarstva, da finančno podpre razvojne projekte premajhna, da bi za ta namen dodatno zaposlili raziskovalce. Možnosti izboljšave:

povezovanje raziskovalnih skupin preko evropskih projektov s podporo na nivoju fakultete in tesnejše povezovanje z gospodarstvom preko mladih raziskovalcev iz gospodarstva – vključevanje podjetji, ki zaposlujejo mlade raziskovalce, v evropske projekte.

## **5. VIRI IN LITERATURA**

- Poročilo za leto 2011 (2012)
- Poročilo o usposobljenosti diplomantov (2012)

Dekan Biotehniške fakultete : prof. dr. Mihael Jožef Toman

Predsednik komisije za samoocenjevanje kakovosti BF: prof. dr. Andrej Udovč

Ljubljana, januar 2012